

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12
муниципального образования Тимашевский район
_____ А.В.Швыдков

«10» мая 2023 года

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «ВЕСНУШКИ»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Эколого-биологическое направление

«Зеленая планета – это Мы!»

Почтовый адрес учреждения: 352741 Краснодарский край,

**Тимашевский район, х. Ленинский,
Новоленинского сельского поселения,**

ул. Красная, 38

Руководитель образовательного учреждения: Швыдков Александр Васильевич

Контактный телефон учреждения: 8-(86130)-39114

Составитель: заместитель директора по воспитательной работе

Грачева Елена Васильевна

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха обучающихся МБОУ СОШ № 12 муниципального образования Тимашевский район
Автор - составитель программы	Заместитель директора по воспитательной работе Грачева Елена Васильевна
Название организации представившей программу	МБОУ СОШ № 12 муниципального образования Тимашевский район
Адрес организации	352741 Краснодарский край, Тимашевский район, х. Ленинский, Новоленинского сельского поселения, ул. Красная, 38
Телефон	8-(86130)-39241
Форма проведения	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей
Сроки реализации программы	Апрель - июнь 2023 года
Место реализации программы	Тимашевский район
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.7. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.8. Развитие умения воспринимать окружающий мир

	<p>посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;</p> <p>9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;</p> <p>10. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;</p> <p>11. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.</p> <p>12. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного отдыха детей. • Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков. • Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. • Личностный рост участников программы. • Улучшение социально-психологического климата в школе. • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
<p>Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Давайте познакомимся?!» • Методика «Десять «Я»» • Рисуночный тест «Нарисуем свой характер» • Итоговое анкетирование
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря и директором школы</p>

**Лучше ярче блеснуть
и быстрее сгореть,
чем всю жизнь незаметно
и медленно тлеть!**

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебно-воспитательной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в хуторе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

5. Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде численностью 60 человек.

Главная идея деятельности летнего лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие и организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Программа «Зеленая планета – это МЫ!» составлена на основе концепции духовно – нравственного воспитания и нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации, с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов

в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Основание для разработки программы

- Закон РФ “Об образовании”.
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав МБОУ СОШ № 12.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы:

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи программы:

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
8. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
10. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
11. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
13. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Сроки и этапы реализации программы

Апрель – июнь 2023 года

№ п/п	Наименование	Сроки
I этап	организационно-методический: - подготовительный; - организационный	Апрель-Май
II этап	реализация программы: - основной; - заключительный	Июнь

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего отдыха;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

- Организационное обеспечение.

Моделирование и структурирование деятельности лагеря. Наличие программ деятельности, необходимой документации, плана работы на смену, проведение инструктажа, методических планёрок и совещаний до начала и во время смены.

- Мотивационное обеспечение.

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора деятельности, стимулирование и применение системы поощрений.

- Кадровое обеспечение.

Педагогический отряд формируется из числа работников школы (педагогов).

- Педагогическое обеспечение.

Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы детей. Создание условий развития личности детей и их способностей. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Механизм реализации программы

В программе используются элементы сюжетно-ролевой игры, сказки.

В программе шесть взаимосвязанных, взаимодополняющих шагов, которые ниже характеризуются через основные педагогические задачи и приёмы для их разрешения.

Первый шаг: диагностика и реализация способностей детей, помощь им в осознании их уникальности.

Начальная диагностика проводится в течение организационного периода, она связана с планированием отрядной деятельности (дискуссия, помогающая выявить ценностные ориентации детей и их жизненную позицию).

Результаты первого шага: получение знаний о направленности способностей, интересов, потребностей, их реализация, приобретение новых ЗУН.

Критерии результативности:

- наличие полной картины об интересах, потребностях детей;
- изменение позиции ребёнка в силу выполнения новых социальных ролей.

Второй шаг: предоставление информационного пространства, обеспечение добровольного выбора деятельности и самоопределения ребёнка в предложенных видах деятельности.

Презентация программы. Воспитатели рассказывают ребятам о возможностях лагеря, основных событиях предстоящей смены.

Формирование детского органа самоуправления.

Создание ситуации самоопределения подростков в выборе роли, позиции в данной смене, в данном коллективе.

Результаты второго шага: овладение умением делать осознанный выбор и действовать в соответствии с ним.

Критерии результативности:

- реальные успехи ребёнка, проявление инициативы, рождение новых идей в выбранном виде деятельности;
- появление уверенности, активность в отстаивании своей точки зрения.

Третий шаг: научить ребёнка ставить цели, определять способы их достижения:

- индивидуальные беседы;
- соотнесение своих целей с целями вымышленных героев.

Результаты третьего шага: овладение умением ставить цели и выстраивать алгоритм их достижения; умение соотносить свои цели с целями других людей.

Четвёртый шаг: развивать способность к познанию, пользоваться полученным опытом в различных областях.

- приобретённые знания, воплощать на практике;
- применение полученных знаний в общении;
- применение знаний для создания сценария деятельности.

Критерии результативности:

- проявление инициативы в процессе познания, ведущая роль в делах.

Пятый шаг: актуализировать ценность собственного развития, научить строить перспективы собственной жизни.

- дискуссионные формы;
- индивидуальные и групповые беседы, огоньки.

Результаты пятого шага: овладение навыками постановки целей, осознание необходимости развития.

Критерии результативности:

- реальные шаги ребёнка, говорящие о развитии, например, стал выражать свои мысли;

- появление уверенности в себе;
- проявления актёрских способностей детей.

Шестой шаг: способствовать тому, чтобы подросток осознавал себя творцом.

- каждодневный выбор капитана отряда;

Результаты шестого шага: развитие творческого мышления, получение навыков творческой деятельности, выражение своего творческого «Я» посредством разных её видов.

Критерии результативности:

- изменение отношения к жизни;
- выбор активной позиции.

Система стимулирования

Программа предусматривает моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;
- благодарственные письма в адрес родителей.

Показатели успешности программы

- Количество подростков, принявших активное участие в программе.
- Количество предложений, поступивших от детей по проведению лагеря в следующем году.
- Положительные отзывы участников программы и их родителей.
- Создание летописи отряда.
- Коллективные творческие дела.

Направления программы

1. Физкультурно – спортивная, оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

2. Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- тестовые задания и коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров.
- Игры и мероприятия на сплочение коллектива.

3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить», «Если хочешь быть здоров».

- Игры по пожарной безопасности.
- Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара.
- Профилактическая беседа о вреде наркотиков.
- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – воспитатели)
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

4.Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков на асфальте.
- Коллективные творческие дела.
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.
- Развлекательные мероприятия: детские дискотеки, игровые программы, театрализованные игры, конкурсы, выставки поделок, рисунков.

5.Работа по патриотическому развитию детей

- экскурсия в музей Братьев Степановых;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- заочная экскурсия «Братья наши меньшие» (школьная библиотека);
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- конкурс рисунков – «Пусть всегда будет солнце»;
- изучение вклада наших земляков в победу в ВОВ;
- поездки в г. Тимашевск.

6.Работа по экологическому воспитанию детей

- Путешествие в мир Экологии (конкурсная программа).
- Конкурсы экологических листовок, плакатов, рисунков.
- Выпуск экологической газеты.
- Дискуссия «Природа моего края».
- Беседа «Поговорим о матушке природе».

7.Краеведческая работа

- Экскурсия по местам достопримечательностей родного хутора.
- Изучение истории района, культуры быта хозяйства земляков.
- Изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства.
- Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

8.Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей.

- Распределение обязанностей в отряде.
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического анкетирования.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	- Журнал посещения мед. кабинета (динамика роста, веса, диагнозы) - личная гигиена - режим дня, питания (водные процедуры, подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы)	Грачева Е.В., медработник, воспитатели
Саморазвитие и самореализация	- отзывы, рисунки, анкетирование - участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях - участие в отрядных делах (грамоты)	Воспитатели
Социум общения (уровень конфликтности)	- соблюдение законов лагеря	Грачева Е.В., воспитатели
Эмоциональное благополучие отдыхающих	- беседы с родителями - организация родительских дней	Грачева Е.В., воспитатели

Предполагаемый анализ реализации образовательной программы

1. Через средства массовой информации.
2. Отчет о работе смены с приложением отзывов отдыхающих и анализом воспитательной работы в отрядах.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются кабинеты начальных классов, актовый зал, спортивная площадка, а также:

- Раздевалка
- Туалет
- Библиотека
- Столовая

Аппаратура:

- Музыкальная колонка
- проектор
- Компьютеры

Спортивный инвентарь:

- Мячи футбольный, волейбольный
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Пазлы
- Строительный конструктор

Настольные игры:

- Домино
- Лото

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Учебно–методическое обеспечение.

- Библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;
- Журналы «Классный руководитель»;
- Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» и «Педсовет».
- Материалы сайта [Вожатый.ru](http://Vozhaty.ru)

Кадровое обеспечение

*Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания –
Заместитель директора по ВР Грачева Елена Васильевна*

*воспитатели летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания -
учителя: Лебедева Евгения Сергеевна, Козырева Наталья Николаевна,
Козырева Людмила Сергеевна, Чеснокова Наталья Викторовна, Верзунова
Наталья Николаевна, Ищенко Елена Васильевна.*

*ответственный за физкультурно-оздоровительную работу –
Добрачева Елена Юрьевна, Блинные Андрей Анатольевич.
медицинский работник оздоровительного лагеря дневного пребывания –
медсестра Троценко Людмила Борисовна.*

Ожидаемые результаты выполнения программы

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
6. Улучшение социально-психологического климата в школе.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы

1. Анкета «Давайте познакомимся»

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

2. Методика для детей «Десять Я»

Задание: детям раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я», они должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

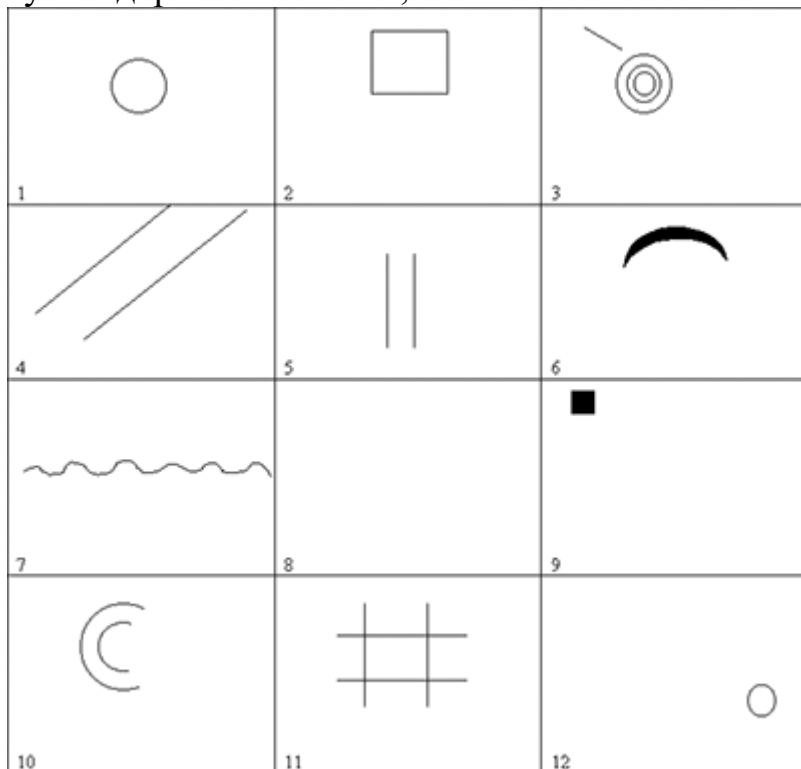
«Я – умный»

«Я – красивый» и т. д.

Воспитатель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ребёнок для своей характеристики.

3. Тест «Нарисуем свой характер»

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



Интерпретация:

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.
2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром. .
3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.
4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.
5. Неактуально.
6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.
7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.
8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.
9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.
10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытый характер.
11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.
12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинка (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.

4. ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Список литературы, использованной при разработке программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>