

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 12 имени  
Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича  
Муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ № 12  
\_\_\_А.В.Швыдков  
приказ №152\2 от 30.08.2022г

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
по медиации для педагогов**

Количество часов 5

Педагог-психолог: Саул Екатерина Григорьевна

х.Ленинский, 2022

## **Пояснительная записка.**

В общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем, в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Для того, чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины. Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель — передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

**Цель:** повышение уровня культуры конструктивного поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

### **Задачи:**

1. информирование педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;
2. информирование педагогов о типичных причинах межличностных конфликтов, знание которых занимает ключевое место в их профилактике и конструктивном завершении.

### **Планируемые результаты:**

- знание норм и правил межличностного общения, социального взаимодействия в рамках общего образовательного пространства с субъектами образовательного процесса;

- умения формулировать и отстаивать объективную оценку реальной ситуации, отбирать эффективные способы конструктивного разрешения конфликта;

- владение техниками, методиками разрешения спора, приводящих стороны конфликта к разрешению разногласий.

**Форма работы.** Программа предполагает групповую форму работы в формате теоретических занятий с элементами тренинга. Организация занятий. Программа рассчитана на 5 занятий по 1 академическому часу каждое и предназначена для педагогов.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Роль классного руководителя в разрешении конфликтов. Проведение самодиагностики с помощью теста «Насколько Вы конфликтны?»	1
2.	Психологическая безопасность образовательной среды. Конфликты деятельности. Конфликты поступков. Конфликты отношений.	1
3.	Виды и роль эмоций в жизни человека. Типичные причины межличностных конфликтов.	1
4.	Регулирование конфликтной ситуации с помощью третьей стороны.	1
5.	Восстановительная медиация. Анализ случаев из практики СШМ.	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

#### Чем служба может помочь педагогам?

1. Появляется возможность конструктивно управлять школьными конфликтами;

2. Конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации, может помочь развитию школьников;

3. Происходит восстановление душевного равновесия в ходе «кругов сообщества», применяемых для работы с профессиональным выгоранием педагогов;

4. Приобретаются новые знания и практические навыки в области выстраивания межличностных отношений в детской и детско-взрослой среде, происходит развитие методов и форм гражданского образования и воспитания, социализации школьников;

5. Осваиваются новые педагогические инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов;

6. Происходит освоение восстановительного подхода для поддержания порядка в детской среде.

### **Информационные ресурсы**

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 208с.

2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с.

4. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 304с.

5. Гришина Н. В. Психология конфликта: хрестоматия/ Гришина Е. В. 2-е изд. – СПб: ПИТЕР, 2008

6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для студентов, обучающихся по психологическим специальностям / – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.

7. Литвинов А.В.Основной курс медиации. М.: МАРТИТ, 2011. – 243с.

8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.

9. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.

10. Светлов В. А. Современный словарь по конфликтологии /В.А. Светлов.-М.: ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
11. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
12. Школьные службы примирения. – М., 2012.
13. Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2012.
- 14.<http://www.671601.ru/index.php/proekt-mediatsiya-v-ejstvii/oproekte/73-projectinfo>