Методическая разработка урока технологии 7 класс

Разработал учитель технологии
Дорофеев Даниил Александрович

Тема урока: ***«Изготовление салфетницы из фанеры с художественной отделкой ».***

Цель: отработка навыков применения знаний путем многократного повторения практических действий и операций.

Формировние умения выполнять эскизы для реализации собственных творческих идей, использовать элементы национальной культуры в процессе создания творческих работ.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить навыки владения лобзиком и напильником
- закрепить профессиональные умения по применению различных сочетаний приёмов и операций (в изготовлении изделия).

Развивающие:

- развивать умение творчески подходить к оформлению своей работы;
- умение применять полученные знания на практике; умения пользоваться раздаточными и столярными инструментами;
- развивать умение оценивать результаты выполненной работы;

Воспитательные:

- воспитывать умение использовать полученные знания;
- воспитывать аккуратность в выполнении работы, сознательное отношение учащихся к творческому процессу, стремление довести работу до конца, добросовестное отношение к труду.

Коррекционные: Коррегирование мелкой моторики рук.

Тип урока: комбинированный, урок повторение, обобщение знаний, практическая работа.

Методы проведения занятия: беседа с закреплением материала в ходе урока; самостоятельная работа под контролем учителя.

Объект труда: изготовление салфетницы «Чайник»

Межпредметные связи: математика – (построение геометрических фигур), чтение чертежа; ИЗО – роспись изделия.

Средства обучения:

Профориентация: профессии деревообработчика

Технические сведения: чтение чертежа, разработка технологической карты, разметочные инструменты, правила безопасности труда.

Методы обучения:

- Объяснительно иллюстративный, демонстрационно – наглядный, практический.
- самостоятельная работа.

Оборудование:

- презентация Microsoft Office Power Point;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран для просмотра презентации;
- Лобзики и напильники;
- Клей по дереву
- Краски акриловые, кисти.

План урока:

1. Организационный момент
2. Вступительная беседа.
3. Объяснение темы урока
4. Постановка задачи.
5. Практическая работа. Выполнение задания
6. Актуализация знаний.
7. Подведение итогов. Анализ и оценка работ учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие. Проверка подготовленности к уроку. Организация внимания учащихся.

Повторение пройденного материала. (устный опрос):

1. При выпиливании лобзиком под каким углом должно стоять полотно к заготовке:

а) 90

б) 45

в) как удобно

2. При зачистке изделия из древесины напильником движения назад делают:

а) без нажима;

б) с нажимом;

в) не меняя силы нажима.

3.При соединении деталей толщина гвоздя не должна превышать:

а) ¼ толщины детали;

б)1/2 толщины прибиваемой детали;

в) толщина не имеет значения.

3. Завинчивать шурупы нужно:

а) против часовой стрелки;

б) по часовой стрелке;

в) их нужно забивать.

Учитель.

Ответьте на вопросы:

-Как изготавливается фанера? Где применяется? Свойства фанеры?

-Где применяется ДВП, ДСП, паркет, деревянные детали(паркетный щит , раскладка, плинтус, поручень, доска для покрытия пола?

А теперь, давайте вспомним что такое салфетница, какие они бывают и для чего используются? Просмотр презентации.

(Ответы учащихся: металлические, пластиковые, стакан, используются для салфеток)

2. Вступительная беседа. Проблемное изложение, выход на тему урока

Бумажные салфетки появились сразу после Первой мировой войны в 1918 году. Они стали заменой традиционному столовому белью из ткани и сразу же потребовали изобретения места для их хранения и подачи к столу. Так появилась салфетница.

II. Объяснение темы урока.

Учитель:.(рассказ сопровождается показом слайдов)

Салфетница - специальное приспособление для **салфеток** в виде подставки или вазочки. Салфетница является неотделимым атрибутом сервировки и украшением обеденного стола.

1**.** чем отличаются изделия друг от друга?

2.Как вы думаете, из каких материалов выполнены эти работы

(Ответы учащихся: фанера, металл, плетение, стекло).

III. Объяснение задания

Все мы с вами видели множество различных салфетниц в класическом исполнении, а сегодня мы сделаем нестандартную салфетницу в виде чайника.

Вот такую (слайд)

На прошлых уроках мы учились пользоваться лобзикои и напильником. Изучали как можно соединить деревянные детали. Сейчас на примере нашей салфетницы мы все это повторим.

После того как мы ее выпилим и соберем, ее надо будет художественно оформить. Посмотрите на варианты оформления (слайды).

Выбираем материалы

Естественно, что для изготовления салфетницы своими руками нам, в первую очередь, понадобится материал: Мы выбрали фанеру для основной части салфетницы и рейки для выполнения крепежа деталей

Если выбирать дерево, то перед работой заготовку стоит просушить, поскольку сырой материал часто приводит к поломке инструмента и плохо обрабатывается.

Фанера не требует подобной подготовки, что значительно облегчает нашу задачу.

Размечаем наши заготовки и наносим выкройку изделия.

V.Самостоятельная практическая деятельность.

Выполнение задания.

Раздаются заготовки, ребята самостоятельно наносят разметку.

Обработка и сборка изделия.

Стараемся пилить прямо по линии, это облегчит вам дальнейшую работу.
Вытачиваем на станке наши рейки и режим на детали нужной длины.
Сверлим отверстия для сборки
После того как в нашем распоряжении есть необходимое количество вырезанных по размеру заготовок, можно приступать созданию самой салфетницы:
-Вырезанные детали обрабатываем напильниками и наждачной бумагой. -Особое внимание уделяем зачистке краев.
-Когда подготовительная обработка окончена, начинаем собирать салфетницу.
-В ходе самостоятельной работы учащихся учитель обращает внимание: на соответсвие чертежу, пошаговое правильное выполнение этапов изготовления, чистоту и аккуратность в процессе работы,
-После сборки изделия приступаем к его оформлению.
-По окончанию работы, рабочие столы приводятся в порядок, работы выкладываются на выставку.

VI. Актуализация знаний.

Ребята, наш урок подходит к концу.

что нового сегодня вы узнали на уроке?

Что такое салфетница, откуда она появилась и для чего нужна?

Чему вы научились?

Сегодня вы изготовили салфетницы своими руками, давайте посмотрим что у нас получилось

Посмотрите какие разные салфетницы, каждая особенная.

У кого и что получилось наиболее удачно?

Удалось вам выполнить работу, как задумывали?

Вы справились с работой или есть недочёты?

В чем испытали затруднения?

Как бы вы оценили свою работу?

Как вы оцениваете работы одноклассников?

Вам было интересно?

VII. Подведение итогов урока,

Учитель. Вы все отлично справились с заданием.

Надеюсь, что сегодняшний урок научил вас видеть красоту своего труда и ценить его. Вы прекрасно справились с главным этапом урока - выполнением практического задания.