

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
12

имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина

МБОУ СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 12

Руководитель МО

Протокол № _____

(Швыдков А.В.)

_____ (Школа М.Ю.)

от " ____ " _____ 20 ____ г.

(Швыдков А.В.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 202499)**
учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клишнева Галина Владимировна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Миры и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма.

Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуально траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения

основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.	Древний Египет	7	0	0	<p>; ;</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. ;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. ;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. ;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. ;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). ;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. ;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. ;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). ;</p>	Устный опрос;	<p>duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания"</p> <p>pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат"</p> <p>Презентации:</p> <p>7. Государство на берегах Нила</p> <p>8. Как жили земледельцы и в ремесленники Египте.</p> <p>9. Жизнь египетского вельможи</p> <p>10.Военные походы фараонов.</p> <p>11.Религия древних египтян.</p> <p>12.Искусство Древнего Египта.</p> <p>13.Письменность и знания древних египтян.</p>
------	----------------	---	---	---	--	---------------	---

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>; ;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие государства Месопотамии.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. ;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. ;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.;</p> <p style="text-align: center;">описание Представлять, используя иллюстрации,</p> <p>ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. ;</p>	Устный опрос;	mesopotamia.nm.ru Сайт "Цивилизации Месопотамии Презентации: 14.Древнее Двуречье. 15.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	<p>; ;</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. ;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины. ;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. ;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм,</p>	Устный опрос;	Презентация: 16.Финикийские мореплаватели.
3.4.	Персидская держава	2	0	0	<p>Формировать знания о завоеваниях персов; о государстве Ахеменидов. Формировать умения давать характеристику правления Великих царей: Кира II Великого;</p> <p>Дария I. Формировать представление о расширении территории державы. Формировать знания о: государственном устройстве; центре и сатрапии; управлении империей;</p>	Устный опрос;	mesopotamia.nm.ru Сайт "Цивилизации Месопотамии Презентация: 19.Персидская держава «царя царей».

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		<p>;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. ;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. ;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и«Одиссея». ;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пятя»,«Троянский конь».;</p>	Устный опрос;	mify.org Сайт "Мифы Древней Греции" greekroman.ru -Сайт "Antiqua Презентации: 24.Греки и критяне. 25.Микены и Троя 26.Поэмы Гомера«Илиада» и «Одиссея»
------	-------------------	---	---	---	--	--	---------------	---

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	<p>;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, agora, фаланга, метрополия, колония.;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Презентации:</p> <p>28.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</p> <p>29.Зарождение демократии в Афинах</p> <p>30.Древняя Спарта.</p> <p>31.Греческие колонии на берегах и Средиземного Чёрного морей.</p> <p>33.Греко-персидские войны</p> <p>34.Афины в V в. до н.э.р.е.</p> <p>РЭШ</p>
------	-------------------------	----	---	---	---	---

Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ;
Называть основные итоги греко-персидских войн. ;
Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.;
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.;
Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. ;
Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V веке .

4.3.	Культура Древней Греции		3	0	0		;
							Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ;
							Объяснять, кто такие титаны и герои.;
							Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. ;
							Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.;
							Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. ;
							Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). ;
							Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, карнизы, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.;
							Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. ;
							Рассказывать об истоках и

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0			;	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром	Устный опрос;	Презентации: 38.Города Эллады подчиняются Македонии. 39.Поход Александра Македонского на Восток. 40.В Александрии Египетской.
------	---	---	---	---	--	--	---	---	---------------	--

Итого по разделу	20	
------------------	----	--

Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0			;	ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" Презентации: 41.Древнейший Рим. 42.Завоевание Римом Италии. 43.Устройство Римской республики. РЭШ

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). ; Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Презентации: 44.Вторая война с Рима Карфагеном. 45.Установление господства Рима во всём Восточном
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0		; Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. ; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. ; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, вы-сказывать оценочные суждения).; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. ; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. ; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). ; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти	Устный опрос;	Презентации: 46.Рабство в Древнем Риме. 47.Земельный закон братьев Гракхов. 48.Восстание Спартака. РЭШ

6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0		Виды деятельности по изученным разделам.;	Зачет;	istorya.ru - Сайт "История.Ру"
	Итого по разделу		2					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шевченко Н. И.

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко.

—
М. : Просвещение, 2012 — 128 с. — ISBN 978-5-09-028423-3.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
- archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

- mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
- ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
- greekroman.ru- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.
- hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.
- xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.
- allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верований первобытных людей.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;

6.	Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	14.10.2022	Тестирование;

14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;

21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;

26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	1	0	06.12.2022	Тестирование;
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Поэмы Гомера «Илиада»,«Одиссея».	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада»,«Одиссея».	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
34.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;

35.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
36.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Итоги греко-персидских войн.	1	1	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Возышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
42.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;

44.	Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
46.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
50.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
52.	Римские провинции.	1	1	0	17.03.2023	Письменный контроль;
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;

54.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
55.	Восстание Спартака.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
56.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
60.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
61.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;

64.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
65.	. Развитие наук. Римские историки	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос;
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	1	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		