

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича
муниципального образования Тимашевский район

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарных
наук
Руководитель МО
_____ Школа М.Ю.
Протокол № _____
от « _____ » 2022 г.

СОЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Карташева О.Ю.
Протокол № _____
от « _____ » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ 12

Швыдков А.В.
Приказ № _____
от « _____ » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 - 9 класс

Количество часов: 306

Учитель: Клишнёва Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. – М., «Просвещение», 2016, Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2016, А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М., «Просвещение», 2016.

В соответствии ФГОС основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценостного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмыслиения социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиения деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персонажей и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по

заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Всеобщая история

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс (68 ч)

Ведение (5 ч). Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени

ПЕРВОБЫТНОСТЬ. (6 ч)

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч). Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч). Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)

Раздел 2. Древний Восток. (19 ч)

Тема 3. Древний Египет(7 ч). Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Тема 4. Западная Азия в древности (7 ч). Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 5. Индия и Китай в древности (5 ч). Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. (38 ч)

Раздел 3. Древняя Греция. (20 ч).

Тема 6. Древнейшая Греция (4 ч) Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч). Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 8. Возышение Афин в V в. до н.э. (5 ч) В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч). Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Раздел 3. Древний Рим (17 ч).

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч). Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч). Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч). Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч). Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч). Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение. (1 ч)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.

6 класс (28 ч)

Введение. Живое Средневековье (1 ч).

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. (8 ч)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч). Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 ч). Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. (16 ч)

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч). В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч). Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч). Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7 ч). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч) Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч). Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ. (2 ч)

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч). Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

Наследие Средних веков в истории человечества. (1 ч)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.

7 класс (28 ч)

ТЕМА 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 ч)

ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII ВВ. (8 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.

МИР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ. (9 ч)

Зарождение идей гуманизма в литературе и искусстве. Эпоха «тиганов». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. Музыкальное искусство. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в

Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

ТЕМА 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (8 ч.)

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XVII – XVIII В. (8 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Европа в XVIII в.

СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII вв. (2 ч)

ТЕМА 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Повторение. Значение раннего Нового времени. (1 ч)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.

8 класс (28 ч)

ТЕМА 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (27 ч).

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (14 ч)

Великие просветители Европы. (8 ч) Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека. Шарль Монтескье: теория разделения властей. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Ж.Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Манифест эпохи Просвещения.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.

Мир художественной культуры Просвещения. (6 ч) Образ человека новой эпохи в художественной литературе. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Живописцы знати. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия». Музыкальное искусство эпохи Просвещения. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА (4 ч)

На пути к индустриальной эре. (4 ч) Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Внедрение машинной техники. Цена технического прогресса.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. (9 ч)

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (3 ч) Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Слабость власти. Жак Тюрго и его программа.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. **Великая французская революция. От монархии к республике. (3 ч)**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (3 ч) Термидорианский переворот и расправа с противниками. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства.

ПОВТОРЕНИЕ. (1 ч) Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.

9 класс (34 ч)

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей, социалисты-утописты. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.(6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Франция – от Второй империи к третьей республике. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств , провозглашение Германской империи. США во второй половине 19 в. Север и Юг. Гражданская война 1861-1865 гг.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И США В КОНЦЕ XIX в.(3 ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

СТРАНЫ АЗИИ В XIX в. (4 ч)

Османская империя : традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства. Китай: империя Цин, «закрытие « страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика, преобразования эпохи Мэйдзи.

ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. (2 ч)

Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств.

НАРОДЫ АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ. (2 ч)

Колониальные империи в Африке. Колониальные порядки и традиционные отношения. Выступления против колонизаторов.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В XIX в. (4 ч)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм. Стили художественной культуры:: импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX в. (2 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

МИР В 1900-1914 ГГ. (2 ч)

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1914 гг.

История России.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.

6 класс (40 ч)

Введение (1 ч). Предмет отечественной истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. (1 ч) Появление и расселение человека на территории современной России.

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В СЕРЕДИНЕ I ТЫС. Н.Э (3 ч).

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи.. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования славян.

ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ. (6 ч).

Предпосылки и особенности становления государства Русь. Князь Олег. Образование государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Святослав и его роль в формировании системы geopolитических интересов Руси. Крещение Руси: причины и значение. Владимир 1 Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфики и достижения.

РУСЬ В КОНЦЕ X-НАЧАЛЕ XII вв. (3 ч).

Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО (2 ч)

Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (1 ч). Наш регион в древности и средневековье.

РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII вв. (5 ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Сузdalское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Развитие русской культуры. Летописание и его центры.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV вв. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА СТЕПНОЙ ЗОНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СИБИРИ В XIII-XV ВВ. (6 ч).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Золотая Орда в системе международных связей. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО (2 ч)

Культура и быт. Летописание. Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого русского государства. (6 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его последствия. Междоусобные войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Государственные символы единого государства. Установление автокефалии русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО (2 ч)

Культурное пространство единого Российского государства. Повседневная жизнь и быт населения.

РОССИЯ В XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

7 класс (40 ч)

РОССИЯ В XVI в. (15 ч) Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный фактор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Православие как основа государственной идеологии.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. (2 ч) Культура народов России в XVI в. Быт основных сословий.

СМУТА В РОССИИ. РОССИЯ В XVII В. (20 ч.) Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Народные ополчения. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Новые явления в экономической жизни в XVII в. Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Раскол в Русской православной церкви. Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Завершение присоединения Сибири.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО (2 ч) Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Развитие образования и научных знаний.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (1 ч). Наш регион в XVI-XVII вв.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

8 класс (40 ч)

РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I. (13 ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (9 ч) Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (4 ч). Просвещение и научные знания. Развитие техники. Санкт-Петербург – новая столица. Петровское барокко. Повседневная жизнь и быт правящей знати и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА «ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ».(6 ч)

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч) Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

РОССИЯ В 1760-1790 -х гг. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I.(11 ч)

Российская империя при Екатерине II. (9 ч) Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. (2 ч) Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. НАРОДЫ РОССИИ В XVIII В. (9 ч)

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. (9 ч) Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (1 ч). Наш регион в XVIII в.

9 класс (68 ч)

Россия в первой четверти XIX в. (14 ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. (15 ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. (12 ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строем. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. (15 ч) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Основ
--------	--------	------	--------	--	-------

	часо в		часов	(на уровне универсальных учебных действий)	ые нап рав лен ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти.
Ведение	5				
		Откуда мы знаем как жили наши предки.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Научаться систематизировать исторические источники на группы. Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Выяснять область изучения науки археологии, классифицировать информацию..	1,5,6
		Письменные источники о прошлом.	1		
		Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	1		
		Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	1		
		Хронология – наука об измерении времени.	1		
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫ Х ЛЮДЕЙ.	6				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3				
		Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1,5,6
		Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	1,5,6
		Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	3,4,6
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3				

		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	1,5,6, 7
		Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, служное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	1,5,6
		Повторение.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	1,3,4, 5,6,7
РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.	19				
Тема 3. Древний Египет	7				
		Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	5,6
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	5,6,7
		Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	5,6
		Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	5,6
		Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	3,4,5
		Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	3,4,5
		Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	3,4,5

Тема 4. Западная Азия в древности	7				
		Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	5,6,
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	5,6
		Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	5,6
		Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	3,5,6
		Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	5,6
		Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	5,6
		Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	5,6
Тема 5. Индия и Китай в древности	5				
		Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	5,6
		Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	5,6
		Чему учил китайский	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по	3,4,5

		мудрец Конфуций		специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учитвости.	
		Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	5,6
		Повторение.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	3,4,5, 6
РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.	20				
Тема 6. Древнейшая Греция.	4				
		Греки и критяне Микены и Троя.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять различия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	5,6
		Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	3,4,5
		Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	3,4,5
		Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	3,4,5
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7				
		Земледельцы Аттики	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.	5,6,7

		теряют землю и свободу		Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	
		Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1,5,6
		Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	5,6
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	5,6
		Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	3,5,6
		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	2,5,6
		Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	2,5,6
Тема 8. Возышение Афин в V в. до н.э.	5				
		В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	5,6
		В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	3,4,5
		В афинских школах и гимнасиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали	3,4,5

				большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
		В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	3,4,5
		Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	1,5,6
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4				
		Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышен в Греции.	2,5,6
		Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	5,6
		В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	3,5,6
		Повторение.	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	1,2,3, 5,6
РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ.	17				
Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3				
		Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	5,6
		Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять	5,6

				причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	
		Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	1,5,6
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3				
		Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	2,5,6
		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	5,6
		Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	5,6
Тема 12. Гражданские войны в Риме	4				
		Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	1,5,6
		Восстание Спартака	1	Проследивать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	1,5,6
		Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	5,6
		Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	5,6
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры	5				

		Соседи Римской империи	1	Показывать на карте террииторию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	5,6
		В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	5,6
		Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	3,5,6
		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	5,6
		Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	3,4,6
Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2				
		Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	5,6
		Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	5,6
Итоговое повторение	1			Называть основные даты и события истории Древнего мира. Давать характеристику известных людей того времени с опорой на памятку.	1,3,5,6
ИТОГО:	68				

6 класс (28 ч.)

Раздел	Кол. Час	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Осн овн
--------	----------	------	--------	--	---------

	ов		часов	(на уровне универсальных учебных действий)	ые направления воспитательной деятельности
Введение	1				
		Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	5,6
РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	8				
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4				
		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	5,6
		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	5,6
		Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	5,6
		Англия в раннее Средневековье.	1	Осуществлять анализ иллюстративного материала. Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия.	5,6
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3				
		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать	5,6

		Культура Византии.	1	отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по-чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	3,4,6
		Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	5,6
Арабы в VI-XI вв.	1				
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	3,4,5,6
ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	16				
Феодалы и крестьяне	2				
		В рыцарском замке	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение землемельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	5,6
		Средневековая деревня и ее обитатели	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	5,6,7
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1				
		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия	5,6

				возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2				
		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	5,6
		Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львине Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	5,6
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	7				
		Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	5,6
		Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	1,5,6
		Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	2,5,6

		Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Давать характеристику исторических личностей, опираясь на дополнительный материал.	1,2,5, 6
		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	5,6
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	5,6
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	5,6
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2				
		Гуситское движение в Чехии.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	1,5,6
		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	2,5,6
Культура Западной Европы в Средние века	2				
		Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	3,4,6

		Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения.	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петrarки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	3,4,5
СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОСУДАРСТВА В ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ	2				
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2				
		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	5,6
		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Африка.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	5,6
Наследие Средних веков в истории человечества	1				
		«Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековые. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические,	5,6

				культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	
ИТОГО:	28				

7 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17				
ЕВРОПА В КОНЦЕ XV-НАЧАЛЕ XVII ВВ.	8				
		Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знания хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	5,6
		Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	5,6
		Встреча миров.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	5,6
		Великие географические открытия и их последствия.	1	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	
		Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1	Характеризовать , используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. Определять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое	5,6

				время.	
		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	5,6,7
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.	3,4,5
		Великие гуманисты Европы.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.	1,3,5
МИР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ .	9				
		Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.	1	Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре.	1,3,4, 5,6
		Эпоха «титанов»	1	Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре.	3,4,5, 6
		Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.	1	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера	3,4,5, 6
		Музыкальное искусство.	1	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения.	3,4,5, 6
		Рождение новой европейской науки в 16-17	1	Раскрывать значение развития европейской науки на дальнейший ход	3,4,,5 ,6

		вв.		научной мысли; Подбирать из интернет-ресурсов информацию о учёных, их открытиях и применении на практике.	
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	1,5,6
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Излагать основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях).	8				
СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XVII-XVIII ВВ.	8				
		Освободительная война в Нидерландах.	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	1,5,6
		Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	
		Парламент против короля.	1	Систематизировать материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.	2,5,6
		Революция в Англии.	1	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	
		Путь к парламентской монархии.	1	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.» Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять	5,6

				политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»	
		Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв.	1	Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время, масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	1,5, 6
		Тридцатилетняя война – первая европейская война.	1	Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе.	1,2,5, 6
		Европа в XVIII вв.		Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.	5,6
СТРАНЫ ВОСТОКА в XVI-XVIII вв.	2				
		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	5,6
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	4,5,6
ПОВТОРЕНИЕ	1				
		Значение раннего Нового времени.	1	Выявить основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученного материала.	5,6
ИТОГО:	28				

8 КЛАСС (28 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

					сти
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	27				
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ	14				
ВЕЛИКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛ И ЕВРОПЫ	8				
		Просветители XVIII в.- продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. Давать характеристики личности и творчества представителей Просвещения. Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.	1,4,5 ,6
		Учение Джона Локка о «естественных» правах человека. Шарль Монтескье: теория разделения властей.	1	Представлять описание черт гражданского общества и правового государства, высказывая суждения об их особенностях.	
		Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Ж.Ж. Руссо.	1		
		Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.	1		
		Манифест эпохи Просвещения.	1		
		Английские колонии в Северной Америке.	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.	1,5,6
		Война за независимость.	1	Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.	1,2,4
		Создание Соединённых Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединяли колонистов. Характеризовать и сравнивать деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США. Анализировать и сравнивать государственное устройство в США и европейских странах.	,5,6
МИР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ	6				
		Образ человека новой эпохи в художественной литературе.	1	Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.	1,3,4
		Гуманистические ценности эпохи Просвещения.	1	Характеризовать художественные стили европейского искусства ХVI-XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.	,5,6
		Живописцы знати. Придворное искусство.	1	Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	
		«Певцы третьего сословия»	1		
		Музыкальное искусство эпохи Просвещения.	1		

		Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	1		
ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА	4				
НА ПУТИ К ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭРЕН.	4				
		Аграрная революция в Англии.	1	Характеризовать причины, предпосылки и последствия перехода от традиционного общества к индустриальному. Систематизировать материал о промышленном перевороте, его этапах, изобретателях и их изобретениях. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	5,6,7
		Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1	Характеризовать причины, предпосылки и последствия перехода от традиционного общества к индустриальному. Систематизировать материал о промышленном перевороте, его этапах, изобретателях и их изобретениях. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	3,4,5,6
		Внедрение машинной техники.	1	Характеризовать причины, предпосылки и последствия перехода от традиционного общества к индустриальному. Систематизировать материал о промышленном перевороте, его этапах, изобретателях и их изобретениях. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	3,4,5,6
ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	9				
ФРАНЦИЯ В XVIII В. ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.	3				
		Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)	1,5,6
		Слабость власти. Жак Тюрго и его программа.	1	Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	
		От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции.	1	Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	
ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ОТ МОНАРХИИ К РЕСПУБЛИКЕ.	3				
		Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека	1	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.	1,4,5,6

		и гражданина.		
		Начало революционных войн.	1	Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
		Якобинская диктатура и террор.	1	Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ОТ ЯКОБИНСКОЙ ДИКТАТУРЫ К 18 БРЮМЕРА НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА.	3			
		Термидорианский переворот и расправа с противниками.	1	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
		Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.	1	
		Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства.	1	Выявить причины, ход и итоги переворота, его значение для внутренней и внешней политики. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)
Повторение	1			
		Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
ИТОГО:	28			

9 КЛАСС (34 Ч)

Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1				

		От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Научаться формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	5,6
Становление индустриального общества в XIX в.	7				
		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.	5,6, 7,8
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	2	Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.	
		Наука: создание научной картины мира.	1	Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.	
		19 век в зеркале художественных исканий. Литература.	1		
		Искусство 19 в. в поисках новой картины мира.	1		
		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	11				
		Консульство и образование наполеоновской армии.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.	1,2, 5,6
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	2	Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).	
		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Определять значение понятий	

		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису.	1	<p>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота</p> <p>Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идеальные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>	
		Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	2		
		Германия: на пути к единству.	1		
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	2		
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5				
		Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов трет-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p>	5,6
		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p>	
		Франция: третья Республика.	1	<p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p>	
		Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	2	<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы</p>	

				научно-популярных и справочных изданий).	
Две Америки.	3				
		США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система,abolиционизм, реконструкция.</p> <p>Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне 1861-1865) в США.</p>	5,6
		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	<p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>	
		Латинская Америка в 19-начале 20 в.: время перемен.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Определять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>	
Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.	4			<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p>	5,6
		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	
		Китай: сопротивление реформам.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p>	
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	2	<p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>	
Международные отношения в конце 19-начале 20 в.	2				
		Международные отношения: дипломатия	2	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система,	1,5, 6

		или война?		восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Определять , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.	
Повторение по курсу.	1			Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира	1,5,6
	ИТ ОГ О		34		

ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (40 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1				
		Предмет отечественной истории.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	5,6
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				
		Появление и расселение человека на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	5,6
Восточная Европа и евразийские	3				

степи середине тысячелетия н.э	в I				
		Славянские общности Восточной Европы. Их соседи.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружины, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	5,6,7
		Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
Образование государства Русь.	6				
		Предпосылки и особенности становления государства Русь.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружины, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	1,5,6
		Князь Олег. Образование государства	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.	1,5,6
		Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами..	1,2,5,6
		Святослав и его роль в формировании системы geopolитических интересов Руси.	1	Определять причины принятия христианства, его последствия и значение.	3,4,5,6
		Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы	3,4,5,6
		Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.	1		

				декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	
Русь в конце 10 – начале 12 в.	3				
		Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	1,2,5,6
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
		Общественный строй и первые организации на Руси.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	1,5,6
Культурное пространство	2				
		Культурное пространство Европы и Культура Древней Руси.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	3,4,5,6
		Повседневная жизнь населения.	1	Описывать бытовые условия разных категорий населения.	1,4,5,6
Региональный компонент	1				
		Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Находить, анализировать, сопоставлять факты о развитии культуры народов, населяющих наш край. Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	1,2,5,6
Русь в середине XIII — начале XIV в.	5				
		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	5,6
		Владимиро-Сузdalское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	1,5,6

		Новгородская республика	1	Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	
		Южные и юго-западные русские княжества	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	3,4,5,6
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10				
		Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	1,2,5,6
		Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	1,2,5,6
		Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	5,6
		Золотая Орда в системе международных связей.	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	5,6
		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Знать даты важнейших исторических событий. Учиться выявлять причины и последствия противостояния Твери и Москвы.	1,2,5,6
		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.	1,4,5,6
		Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1		

				Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	
		Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	1,2,4,5
		Культура и быт. Летописание. Жития.	1	Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию. Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе. Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа. С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях	3,4,5,6
		Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1	Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России.	3,5,6
Формирование единого русского государства.	8				
		Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	1	Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.	5,6
		Борьба литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борящиеся за престол)	1,5,6
		Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель.	5,6

		Междоусобные войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	1	Выявлять и анализировать причины и последствия муждоусобной войны. Анализировать источники.	1,5,6
		Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Государственные символы единого государства.	1	Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления.	1,2,5,6
		Установление автокефалии русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	1	Знать и понимать каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей.	3,4,5,6
		Культурное пространство единого Российского государства.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	3,4,5,6
		Повседневная жизнь и быт населения.	1	Использовать иллюстрации при рассказе о быте людей разных социальных групп.	5,6
		ИТОГО:	40		

7 КЛАСС (40 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РОССИЯ В XVI В	17				
Россия в XVI в.	15				
		Мир после Великих географических открытий.	1	Научатся применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, третья); устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;	5,6
		Модернизация как главный фактор европейского развития.	1	Использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной	5,6,7,8

				информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;	
		Формирование централизованных государств в Европе.	1	Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми	5,6
		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми	1,5,6
		Формирование единого Российского государства.	1	Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми	1,5,6
		Принятие Иваном IV царского титула.	1	Оценивать значениевенчания Ивана Грозного на царство. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»	
		Реформы середины XVI в. Избранная рада.	1	Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство.	1,5,6
		Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства.	1	Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закрепощении крестьян. Находить изменения в положении крестьян. Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками.	4,5,6,7,8
		Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	4,5,6
		Внешняя политика России в XVI в.	1	Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды.	1,2,5,6

				Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	
		Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	1	Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий.	1,2,5,6
		Политический характер населения Московского царства.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	5,6
		Опричнина.	1	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины	1,4,5,6
		Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	1	Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины, приводить аргументы в доказательство своей мысли, опираться на факты из исторических источников.	1,4,5,6
		Православие как основа государственной идеологии.	1	Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом	3,4,5,6
Культурное пространство	2				
		Культура народов России в XVI в.	1	Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».	3,4,5,6
		Быт основных сословий	1	Использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением	4,5,6

				автора	
СМУТА В РОССИИ. РОССИЯ В XVII В.	20				
Россия в XVII в.	20				
	Россия и Европа в начале XVII в.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.	5,6	
	Смутное время: дискуссия о его причинах.	1	Объяснять причины Смуты. Находить доказательства, аргументировать.	1,5,6	
	Царствование Бориса Годунова.	1	Понимать, почему историки до сих пор высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян.	5,6	
	Самозванцы и самозванство	1	Использовать карту при рассказе о походах самозванцев; Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке	5,6	
	Борьба против интервенции сопредельных государств.	1	Использовать карту при рассказе о походах царских войск, интервентов;	2,5,6	
	Народные ополчения	1	Использовать карту при рассказе о походах ополченцев; выявлять причины и последствия. Сравнивать деятельность первого и второго ополчения.	2,5,6	
	Итоги Смутного времени.	1	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами.	1,2,5,6	
	Россия при первых Романовых.		Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	5,6	
	Система государственного управления.	1	Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом	5,6	

				западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.	
		Соборное уложение 1649 г.	1	Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян.	4,5,6
		Новые явления в экономической жизни в XVII в.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	5,6,7,8
		Социальная структура российского общества.	1	Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России.	4,5,6
		Социальные движения второй половины XVII в.	1	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы.	1,2,4,5
		Восстание под предводительством Степана Разина.	1	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	
		Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове;	1,2,5,6
		Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	5,6
		Вхождение в состав России Левобережной Украины.	1	Объяснять причины и значение Переяславской Рады. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	1,5,6
		Раскол в русской православной церкви.	1	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чём патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	3,4,5,6

		Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII в.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	5,6
		Завершение присоединения Сибири.	1	Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев	5,6
КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО	2				
Культурное пространство	2				
		Культура народов России в XVII в.. Архитектура и живопись.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.	3,4,5,6
		Развитие образования и научных знаний.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.	
Региональный компонент.	1				
		Наш регион в XVI-XVII вв.	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	1,2,3,5,6
ИТОГО	40				

8 КЛАСС (40 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Россия в эпоху преобразований Петра 1	9				
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.	9				
		Политическая к началу XVIII в. Роль и место России в мире.	1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	5,6

				соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	
		Предпосылки масштабных реформ.	1	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества.	1,5,6
		Начало царствования Петра I.	1	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.	5,6
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	1	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российской государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте	1,2,5,6
		Особенности абсолютизма в Европе и в России. Реформы управления	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей.	1,4,5,6
		Экономическая	1	Сравнивать подворное	5,6,7,8

		политика Петра I.		налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется	
		Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Знать, какие изменения произошли быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос	4,5,6
		Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I.	1	Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви	3,4,5,6
		Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Определять предпосылки, причины и последствия народных выступлений. Сопровождать рассказ о событиях показом по карте. Использовать схемы при описании выступлений противников реформ.	1,5,6
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в	4	.			
		Просвещение и научные знания. Развитие техники.	1	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в	3,4,5,6

				культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника	
		Санкт-Петербург – новая столица. Петровское барокко.	1	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника	3,5,6
		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Знать, какие изменения произошли в быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос	3,4,5,6
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	Уметь давать оценки изученным событиям и личности Петра Первого. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос	1,5,6
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	6				
		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Сравнивать положение Сената при Петре I	5,6

				и Екатерине I. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III.	
		Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства. Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям.	1,4,5,6
		Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие в России..	1	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.	5,6,7,8
		Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне. Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.	1,2,5,6
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Характеризовать и сравнивать положение окраин в соотношении с центром, как решались национальные вопросы. Выявить роль церкви в данный период.	3,4,5,6
РОССИЯ В 1760-1790-Х ГГ. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I.	11				

Российская империя при Екатерине 2.	9				
		Россия в системе европейских и международных отношений.	1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	5,6
		Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещённый абсолютизм.	1	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II	1,5,6
		Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами	5,6,7,8
		Социальная структура российского общества.	1	Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва).	1,4,5,6
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II	1,2,5,6

		Национальная политика.	1	Характеризовать и сравнивать положение окраин в соотношении с центром, как решались национальные вопросы. Выявить роль церкви в данный период.	1,5,6
		Основные направления внешней политики.	1	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России.	1,5,6
		Хозяйственное освоение Новороссии и Крыма.	1	Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II	5,6,7,8
		Россия – великая европейская держава.	1	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме. Определять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.	5,6
Россия при Павле 1.	2				
		Внутренняя политика Павла 1.	1	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о	1,5,6

				престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I.	
		Внешняя политика Павла I.	1	Определять направления внешней политики, роль командующих, значение походов под руководством А. В. Суворова. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II	1,2,5,6
КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В XVIII в. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОСЛОВИЙ В XVIII в.	9				
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.	9				
		Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. Объяснить, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»	3,4
		Образование в России в 18 в.	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»	3,4
		Российская наука и техника в 18 в.	1	Объяснять, какое значение имело развитие науки и техники для страны и сравнивать с реалиями времени.	3,4,5
		Русская архитектура 18 в.	1	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Делать описание памятника архитектуры. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре находить отличительные черты	3,5,6

				классицизма в архитектуре.Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре.	
		Живопись и скульптура.	1	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в живописи, описании парадного портрета и др. Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени. Находить различия между парсуной и парадным портретом	3,4,5
		Музыкальное и театральное искусство.	1	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры.Высказывать суждения о музыке и театральном искусстве, используя материалы учебника и рассказ учителя.Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Определять основные музыкальные жанры 18 века.	3,4,6
		Народы России в 18 в.	1	Анализировать дополнительные источники о положении народов Российской империи, их жизни и проблемах.	1,5,6
		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»	4,5,6
		Повторительно-обобщающий урок: «Россия в конце XVII – XVIII в. От царства к монархии».	1	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран.Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе	1,2,3,5,6
Региональный компонент	1				
		Наш регион в XVIII в.	1	Систематизировать сведения по истории Кубани данного	1,5,6

				периода. Объяснять причины переселения, освоения земель Кубани. Разрабатывать проект по периоду, раскрывая экономическую, политическую, социальную и культурную сторону жизни населения региона.	
ИТОГО:	40				

9 КЛАСС (68 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Россия в первой четверти XIX в.	14				
		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	2	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	1,5,6
		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		
		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		
		Отечественная война 1812 г.	2		
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2		
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		
		Национальная политика Александра I.	1		
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	2	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных	1,4,5,6
		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2		

коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты
изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

четверти XIX в.					
		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	1,4,5,6
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	2		5,6,7
		Общественное движение при Николае I.	2		1,5,6
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2		3,4,5
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2		1,2,5,6
		Крымская война 1853-1856 гг.	2		
		Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	3	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: <ul style="list-style-type: none">• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с	3,4,5,6
		Повторительно-обобщающий урок.	1		1,3,4,5

				<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; 	
Россия в эпоху Великих реформ.	12				
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Личностные:	1,4,5,6,7	
	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;		
	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;		
	Социально-экономическое развитие	2	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:		

		страны в пореформенный период.		
		Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	2	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
		Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	1	
		Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1978 гг.	2	1,3,4,5 1,2,5,6

				<ul style="list-style-type: none"> • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; 	
Россия в 1880-1890-е гг.	12				
	Александр 3: особенности внутренней политики.	1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p>	1,4,5,6
	Перемены в экономике и социальном строе.	2			1,5,7,8
	Общественное движение при Александре 3.	2			1,5,6
	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1			1,3,4
	Внешняя политика Александра 3.	2			1,5,6
	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.	3			3,4,5,6
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.	1			4,5,6

				<ul style="list-style-type: none"> поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; 	
Россия в начале XX в.	15				
	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	1	Личностные: • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	5,6	
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;	4,5,6,7,8	
	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	1,5,6	
	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	2,5,6	
	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;	1,5,6	
	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	2	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	4,5,7	
	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбиря	3,4,5	
	Серебряный век русской культуры.	3		1,4,5,6	
	Повторительно-обобщающий урок.	1			

				<p>основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. 	
ИТОГО	68				