Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Героя Советского Союза имени Покрышкина Александра Ивановича
муниципального образования Тимашевский район

| РАССМОТРЕНО | СОЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| МО учителей гуманитарных наук | Заместитель директора по УВР | Директор МбОУ СОШ 12 |
| Руководитель МО _____Школа М.Ю. | _____ Карташева О.Ю. | _____ Швыдков А.В. |
| Протокол № _____ от «____» ____2022 г. | Протокол № _____ от «____» ____2022 г. | Приказ № _____ от «____» _____ 2022 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03507EAE00F8AD5E824F8CCAFE21505FA4
Владелец: Швыдков Александр Васильевич
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 136

Учитель: Клишнёва Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:
Рабочие программы. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середникова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история». Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. М., «Просвещение», 2020., А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6-10 классы, М., «Просвещение», 2020.

В соответствии ФГОС среднего общего образования

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «История» направлено на достижение следующих результатов.

***Личностные УУД*** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;

- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

**4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Метапредметные УУД:***
***Познавательные УУД***
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
***Регулятивные УУД***
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
***Коммуникативные УУД***
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные УУД*** должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- В результате изучения обществознания ученик научится: понимать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
-знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные понятия курса;
- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;
- понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- В результате изучения обществознания ученик **получит возможность научиться:** проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития страны в отдельные периоды истории;
- характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные черты событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
- сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
- объяснять, в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**Всеобщая история – 52 ч.**

**10 класс**

**Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5 ч)**

**Проблема достоверности и фальсификация исторических знаний.**Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

**Глава 2. Межвоенный период (1918-1939). (19 ч)**

Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг: США, Великобритания, Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине 20 в.

**Глава 3. Вторая мировая война. (3 ч).**

Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

**11 класс.**

**Глава 4. Соревнование социальных систем. (21 ч)**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного обществ. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного обществ. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития. Китай. Индия. Япония.

**Глава 5. Современный мир. (4 ч)**

Глобализация и новые вызовы 21 в. Международные отношения в конце 20- начале 21 в.

**История России – 84 часа.**

**10 класс**

**Тема 1. Россия в годы «великих потрясений. (12 ч)**

Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войны. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая Российская революция: Октябрь 1917 г. Первые

революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода гражданской войны. Повторение и закрепление изученного по теме 1.

**Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (15 ч)**

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.Повторение и закрепление изученного по теме 2.

**Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 ч)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.Повторение и закрепление изученного по теме 3.

**11 кдасс**

**Тема 4. СССР в 1945-1991 гг. (33 ч)**

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Повторение и закрепление изученного по теме 4..

**Тема 5. Российская Федерация. (10 ч)**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг и начале 21 в. Политическая жизнь России в начале 21 в. Экономика России вначале 21 в. Внешняя политика России в начале 21 в. Россия в 2008-2018 гг. **Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.**Повторение и закрепление изученного по теме 5..

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне | Основные направления |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **универсальных учебных действий)** | **воспитательной деятельности.** |
| **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | **5** | | | | |
| | | **Проблема достоверности и фальсификация исторических знаний.** | **1** | Выявить причины и последствия фальсификации исторических событий; рассмотреть вытекающие проблемы. | **1,2,5** |
| | | Мир накануне Первой мировой войны. | **1** | Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в.. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.<br><br>Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку | 1,2,6 |
| | | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | **1** | | |
| | | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне | |
| **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)** | **19** | | | | |
| | | Последствия войны: революции и распад империй. | **2** | Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа | 1,2,5,6 |
| | | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | **2** | | |
| | | Страны Запада в 1920-е гг: США, Великобритания, Франция, Германия. | **2** | | |
| | | Мировой экономический кризис: 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. | **2** | | |
| | | Страны Запада в 1930-е | **3** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гг. США: «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | | Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей | |
| | | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | **2** | | |
| | | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия от демократии к авторитарному режиму. | **3** | | |
| | | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | **1** | | |
| | | Восток в первой половине 20 в. | **2** | | |
| **Глава 3. Вторая мировая война.** | **3** | | | | |
| | | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | **1** | Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных | 1,2,5,6 |
| | | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | **1** | | |
| | | Итоги Второй мировой войны. | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действий. Подготавливать видеоряд и презентации<br><br>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны.<br><br>Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации | |
| **Глава 4. Соревнование социальных систем.** | **21** | | | | |
| | | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | **3** | Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль | 1,2,5,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Международные отношения в 1950-1980-е гг. | **2** | «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей.<br><br>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий. Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии.<br><br>Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Египта, | |
| | | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». | **2** | | |
| | | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного обществ. | **2** | | |
| | | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути». | **2** | | |
| | | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. | **2** | | |
| | | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | **3** | | |
| | | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития. | **2** | | |
| | | Китай. Индия. Япония. | **3** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ирана<br>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК. Раскрывать особенности пути развития Индии. | |
| **Глава 5. Современный мир.** | **4** | | | | |
| | | Глобализация и новые вызовы 21 в. | **2** | Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую | **1,2,5,6** |
| | | Международные отношения в конце 20-начале 21 в. | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таблицу и, анализируя события, делать выводы. | |
| **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений.** | **12** | | | | |
| | | Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войны. | **1** | Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу (задание 2 параграфа учебника); привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника);<br><br>доказывать суждения на конкретных примерах (задания 3, 5 параграфа учебника); выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа (задание 6 параграфа учебника)<br><br>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность | 1,2,5,6 |
| | | Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая Российская революция: Октябрь 1917 г. | **1** | | |
| | | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | **1** | | |
| | | Гражданская война. | **1** | | |
| | | Идеология и культура периода гражданской войны.<br><br>Повторение и закрепление изученного по теме 1. | **1**<br><br>**1** | | 1,2, 3,4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны.<br><br>Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания;<br><br>давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения<br><br>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям;<br><br>изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зрения. | |
| **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | **15** | | | | |
| | | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | **1** | Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны.<br><br>Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии.<br><br>Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника).<br><br>Комментировать мнение историков о результатах нэпа.<br><br>Составлять конспект по теме. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; | 1,2,5,6 |
| | | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | **1** | | |
| | | Политическое развитие в 1920-е гг. | **1** | | |
| | | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | **1** | | |
| | | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | **1** | | 3,4 |
| | | «Великий перелом». Индустриализация. | **1** | | 1,2,7 |
| | | Коллективизация сельского хозяйства. | **1** | | 1,2,7 |
| | | Политическая система СССР в 1930-е гг. | **1** | | 1,2,5 |
| | | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | **1** | | 3,4 |
| | | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.<br><br>Повторение и закрепление изученного по теме 2. | **1**<br><br>**1** | | 1,5,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | анализировать исторические фотографии.<br><br>Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника).<br><br>На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника).<br><br>Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника).<br><br>Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника).<br><br>Составлять конспект по теме. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии. | |
| **Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **14** | | | | |
| | | СССР накануне Великой Отечественной войны. | **1** | Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы.<br><br>Привлекать знания из курса всеобщей | 1,2,5,6 |
| | | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | **1** | | |
| | | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Человек и война: единство фронта и тыла. | **1** | истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу.<br><br>Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников;<br><br>давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника).<br><br>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из | 3,4<br><br>1,2,5,6 |
| | | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | **1** | | |
| | | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.<br><br>Повторение и закрепление изученного по теме 3. | **1**<br><br>**1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | художественных произведений, фильмов о войне.<br><br>Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников;<br><br>давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника).<br><br>Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника). | |
| **Тема 4. СССР в 1945-1991 гг.** | **33** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Место и роль СССР в послевоенном мире. | **1** | Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию. Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере | 1,5 |
| | | Восстановление и развитие экономики. | **1** | | 1,2 |
| | | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | **1** | | |
| | | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | **2** | | 3,4 |
| | | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | **2** | | 1,5 |
| | | Смена политического курса. | **1** | | |
| | | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | **2** | | 1,5,8 |
| | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | **2** | | 3,4 |
| | | Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960-х гг. | **2** | | 1,5,6 |
| | | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | **3** | | 1,2,5,8 |
| | | Культурное пространство и повседневная жизнь во | **2** | | 3,4,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | | своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию. Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию. Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы.<br><br>Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию | 1,2,5 |
| | | Политика разрядки международной напряжённости. | **2** | | |
| | | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | **1** | | |
| | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | **4** | | 1,5,8 |
| | | Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | **3** | | 1,2,5,6 |
| | | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.<br><br>Повторение и закрепление изученного по теме 4.. | **2**<br><br>**2** | | 1,3,4,5 |
| **Тема 5. Российская Федерация.** | **10** | | | | |
| | | Российская экономика | **1** | Аргументировать своё | 1,2,5,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | на пути к рынку. | | мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы. | |
| | | Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | **2** | Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ. | 1,2,5,6 |
| | | Духовная жизнь страны в 1990-е гг и начале 21 в. | **1** | Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы. | 3,4,6 |
| | | Политическая жизнь России в начале 21 в. | **2** | Определять тенденции в развитии страны; | 1,2,5,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Экономика России вначале 21 в. Внешняя политика России в начале 21 в. | | давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём . | 1,5,8 |
| | | Россия в 2008-2018 гг. | **1** | Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе | 1,2,5,6 |
| | | **Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза** | **2** | Выявить причины и последствия фальсификации исторических событий; рассмотреть вытекающие проблемы. | 1,3,5,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **национальной безопасности страны.** | | | |
| | | Повторение и закрепление изученного по теме 5.. | **1** | Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию | 1,2,3,5 |
| | | **ИТОГО:** | **68** | | |