Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ .
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

- Авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10 - 11 классы)». Москва, Дрофа, 2015 г

Цели обучения английскому языку в старшей школе:

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направленно на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социо – культурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке;

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10 – 11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету

Содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся старшей школы.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1.Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2.Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3.Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4.Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5.Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6.Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7.Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8.Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9.Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10.Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды контрольных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждом полугодии проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Проектная деятельность учащихся

Запланированы 4 проектные работы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№Темы	Раздел Темы, изучаемые в нем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
		10 класс	
1	**Повседневная жизнь** Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями Домашние обязанности Общение в семье	**25** 8 2 5 10	Расширяют социокультурные знания о молодежной культуре страны изучаемого языка и своей страны; правилами общения в семье и домашних обязанностях; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять

			главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; — умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения

			и интонацию в словах и фразах
2	**Здоровье** Здоровый образ жизни	**12** 12	Расширяют социокультурные знания о здоровом образе жизни; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; — умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе

			на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах
3	**Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	7 7	Расширяют социокультурные знания об особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;

			— умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах
4	**Природа и экология** Знаменитые природные заповедники России и мира Природные стихии	**22** 10 12	Расширяют социокультурные знания об экологических проблемах, природных катастрофах, знаменитых природных заповедниках России и мира ; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения

			ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; — умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах
5	**Современная молодежь** Сведения о себе	**12** 12	Расширяют социокультурные знания о молодежной культуре; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его

			содержание;- понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; — умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки

			адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах
6	**Страны изучаемого языка** Путешествия по своей стране и за рубежом Крупные города, достопримечательности	**24** 12 12	Расширяют социокультурные знания о способах путешествия, местах для путешествия и достопримечательностях страны изучаемого языка; Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- поним ать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи;- Понимать детали;- выделять главное, отличать от второстепенного; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, использую речевые клише; — умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: — развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; — умение рассуждать о фактах, событиях, с привидением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее

			чтение Письменная речь: — развитие навыка составлять план текста; — умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; — совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе; Фонетическая сторона речи-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах
	ИТОГО	**102**	_

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от _____ № 1

Руководитель МО _____ Школа М. Ю

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____О. Ю. Карташева

« » 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12 имени

Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от ___ августа 20___ года
Председатель педсовета
_____А. В. Швыдков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По___английскому языку_____

Уровень образования (класс)____среднее (общее) 10 - 11 классы_____

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов_____204_____

Учитель____Школа Марина Юрьевна_____

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку федерального государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с авторской программой курса «Английский язык» 10 - 11 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова Москва, Дрофа, 2015г. к УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Москва, Дрофа, 2015г

В соответствии ФГОС среднего общего образования

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 12

_____О. Ю. Карташева
2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12 имени

Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича

муниципального образования Тимашевский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____английскому языку_____

Класс ____10_класс_____(среднее_общее_образование)_____

Учитель _____Школа Марина Юрьевна_____

Количество часов: всего ___102_____ часов; в неделю ___3_____ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Школы _М. Ю. утвержденной решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 12 протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Планирование составлено на основе примерной программы по английскому языку федерального государственного стандарта общего среднего образования, в соответствии с авторской программой курса «Английский язык» 10 - 11 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова Москва, Дрофа, 2015г. к УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Москва, Дрофа, 2015г
В соответствии с ФГОС среднего общего образования
Учебник: «Английский язык» (10класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Дрофа», 2020 г.