МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ

ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от «31» августа 2020 года

Председатель педсовета

_____ А.В.Швыдков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5- 9 класс

Количество часов 272

Учитель: Верзунова Н.Н.

Программа разработана на основе программы Е.М. Домогацких «Программакурса «География». 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М.Домограцких. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2016. -ФГОС. Инновационная школа

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «География» в 2020–2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами: 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров». 3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). 4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.200 2 ганизаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». 11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями. 12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года». 13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

Рабочая программа по учебному предмету соответствует требованиям и положениям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) и основной образовательной программы МБОУ СОШ № 12 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15) по географии и программы курса «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель ДомогацкихЕ.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 с. -(ФГОС.Инновационная школа). При составлении программы учитывались методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2020-2021учебном году.

Основная цель географии в основной школе — это формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей. Выявление закономерностей развития природы, размещение населения и хозяйства и особенности динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Выделение проблем взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• формирование знаний о многообразии современного географического пространства, ;
• дать понятие характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• дать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, с учётом значения охраны окружающей среды
• дать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, определить зависимости проблем адаптации и здоровья человека
• дать глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• вырабатывание у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формировать у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе.Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах).

Учебники географии для общеобразовательных учреждений, Москва, представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета, включены в перечень рекомендованных учебников для реализации ФГОС нового поколения. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность.Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базисного учебного плана и в учебном плане школы. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Примерное тематическое планирование 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за три года обучения 272 ч, из них 18 ч - резервное время.

В 5 классе резервное время составляет 3 часа. Используется резервное время следующим образом: В рабочей программе резервное время в 5 классе использовано в качестве обобщающих уроков: в теме № 2 «Земля и ее изображение» - 1 час, в теме№ 4«Путешествие по планете Земля» - 1 час, в теме№ 5 «Природа Земли» - 1 час.

В 6 классе резервное время составляет 2 часа. Используется резервное время следующим образом:1 ч.-для углубленного изучения тем: «Географическая карта» и «Гидросфера».

В 8 классе резервное время -7 часов используется резервное время следующим образом: по 1 ч добавлен к темам «Россия на карте мира», «Климат России», «Гидрография России», «Природа и человек» и 3 часа к теме «Крупные природные районы России». 9 класс - 7 часов резервного времени добавлено к темам «Природа и человек» - 1час, «Природно-хозяйственная характеристика России» - 6 часов. Согласно методическим рекомендациям для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Географии» в 2019-2020 гг. в календарно- тематическое планирование вносятся те практические работы, за которые выставляются оценки. Их количество было утверждено РМО учителей географии Протокол № 1 от 28.08.19 г. Изучение географии родного края будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности в 8-9 классе по программе «География Краснодарского края» Протокол № 1 от 28.08.19 г.

№ п/п	Тема	Количество часов в рабочей программе				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1.	Наука география	2				
2.	Земля и ее изображение	5+*1р*				
3.	История географических открытий	14				
4.	Путешествие по планете Земля	10				
5.	Природа Земли	2				
6	Земля как планета		5			
7	Географическая карта		5			
8	Литосфера		7			
9	Атмосфера		8			
10	Гидросфера		4			
11	Биосфера		2			
12	Почва и географическая оболочка		3			
13	Раздел 1. Планета, на которой мы живем Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			20+*1р* 6		
14	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата			3+*1р*.		
15	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна			4		

16	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			2		
17	Тема 5. Человек – хозяин планеты			4+*1р*		
18	Раздел 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка — материк коротких теней			44 9		
19	Тема 2. Австралия — маленький великан			6		
20	Тема 3. Антарктида — холодное сердце			3		
21	Тема 4. Южная Америка — материк чудес			8		
22	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец			8		
23	Тема 6. Евразия – музей природы			10		
24	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека			1+*2р*		
25	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации				4	
26	Тема 2. Россия на карте мира				4+*1р*	
27	Тема 3. История изучения территории России				5	
28	Тема 4. Геологическое строение и рельеф				6	
29	Тема 5. Климат России				7+*1р*	
30	Тема 6. Гидрография России				8+*1р*	
31	Тема 7. Почвы России				3	
32	Тема 8. Растительный и животный мир России				3	
33	Тема 9. Природные зоны России				7	
34	Тема 10. Крупные природные районы России				13+*3р*	
35	Заключение. Природа и человек				1+*1р*	
36	Введение					1
37	Тема 1. Россия на карте					6
38	Тема 2. Природа и человек					*4+1р*
39	Тема 3. Население России					9
40	Тема 4. Отрасли хозяйства России					19
41	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России					21+*6 р*
42	Заключение					1
	Итого:	34	34	68	68	68
	Количество практических работ	7	10	11	14	14

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,

абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления,

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных

и практико-ориентированныхзадач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической

зоной России;

 оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

 использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных частей

страны;

 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

 использовать знания об особенностях компонентов природы России и

ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

 различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;
функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных
регионовРоссии;

 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

 уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 описыватьпогодусвоейместности;

 объяснять расовые отличия разных народов мира;

 давать характеристику рельефа своей местности;

 уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

 приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

 оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

 создавать простейшие географические карты различного содержания;

 моделировать географические объекты и явления;

 работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту

и окружающейсреде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных

областяхдеятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием

глобальнойкоммуникационнойсистемы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего
- живого, в том числе и человека.

*Метапредметные результаты*по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

возможностями.

Кроме того, к *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета
География. Введение
(5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)
Содержание темы:
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.
Практические работы:
1. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5+1 часов)
Содержание темы:
Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическиеработы:
2.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3.Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)
Содержание темы:
Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практическиеработы:
4.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
5.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)
Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практическиеработы:

6.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)
Содержание темы:
Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 8 практических работ

Оценочные практические работы

1. Организация наблюдений за погодой
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

География. Начальный курс
(6 класс, 34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)
Содержание темы
Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:

1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)
Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.

Тема 3.Литосфера(7 часов)

Содержаниетемы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа*:*

5.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

6.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

8.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

9.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

10.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Оценочные практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявлениепричинизмененияпогоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны(7 класс, 68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)
Содержание темы:
Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
Практические работы:
1.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)
Содержание темы:
Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.
Практические работы:
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)
Содержание темы:
Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.
Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.
Особенности природы отдельных океанов Земли.
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)
Содержание темы:
Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные

зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

7.Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

8.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

9.10.Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

11.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Оценочные практические работы:

1.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4+1 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3.История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.
Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.
Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

4.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.

Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Тема 5. Климат России (7+1 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

7.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8+1 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.
Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

12.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

13.Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13+3часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова,
особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

14.Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1+1часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Оценочные практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
13. Составление описания одной из природных зон России по плану.
14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1.Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

3. Сравнение по статистическим показателям экономических зон, природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (4+1 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

4.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

5. Расчёт параметров естественного движения населения.

6. Расчёт численности городского населения на основе данных.

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный,

трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.
Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.
Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.
Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.
Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.
Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.
Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.
Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.
Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

7.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
8. Описание отрасли по типовому плану.
9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
10. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21+6 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.
Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.
Калининградская область — самая западная территория России.
Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический,

экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.
Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.
Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.
Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.
Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.
Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.
Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.
Практические работы:
11. Составление комплексного описания района по типовому плану.
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)
Содержание темы:
Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.
Практические работы:
14.Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Практические работы:
1.Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Сравнение по статистическим показателям экономических зон, природно-хозяйственных регионов.
4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным .

5. Расчёт параметров естественного движения населения.
6. Расчёт численности городского населения на основе данных.
7.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
8. Описание отрасли по типовому плану.
9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
10. Описание транспортного узла.
11. Составление комплексного описания района по типовому плану.
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных районов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.
14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Тематическое планирование

5 класс				
Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности учащихся**
		Тема 1. Наука география	**2**	Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК. *Умение объяснять:* специфику географии как науки;специфику методов географических исследований. *Умение определять:* отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации
		Тема 2. Земля и её изображение	**6**	*Умение объяснять:* особенности формы и размеров Земли;свойства географической карты и плана местности;географические следствия вращения Земли. *Умение определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте
		Тема 3. История географических открытий	**14**	*Умение объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;влияние путешествий на развитие географических знаний. *Умение определять:* причины и следствия географических

				путешествий и открытий;маршруты путешествий.
		Тема 4. **Путешествие по планете Земля**	**10**	*Умение объяснять:* географические особенности природы и населения материков и океанов;особенности взаимодействия океана и суши;значение Мирового океана; *Умение определять:* специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
		Тема 5. **Природа Земли**	**2**	*Умение объяснять:* особенности оболочек Земли;специфику географической оболочки.*Умение определять:* отличия природных объектов; отличия оболочек земли
6 класс				
		Тема 1. **Земля как планета**	**5**	*Умение объяснять:* влияние космоса на жизнь на Земле;географические следствия движений Земли;особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. *Умение определять:* географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.
		Тема 2. **Географическая карта**	**5**	*Умение объяснять:* свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. *Умение определять:* существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;расстояния по карте;азимут по карте и на местности;абсолютную и относительную высоты;читать условные знаки;масштаб карты
		Тема 3. **Литосфера**	**7**	*Умение объяснять:* особенности внутреннего строения Земли;причины и следствия движения земной коры;действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. *Умение*

				определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.
		Тема 4. **Атмосфера**	**8**	*Умение объяснять:* закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере;зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;особенности адаптации человека к климатическим условиям. *Умение определять:* существенные признаки понятий; основные показатели погоды
		Тема 5. **Гидросфера**	**4**	*Умение объяснять:* закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана;особенности состава и строения гидросферы;условия залегания и использования подземных вод;условия образования рек, озер, природных льдов;характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. *Умение определять:* существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов;особенности размещения и образования объектов гидросферы
		Тема 6. Биосфера	**2**	*Умение объяснять:* закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания;роль царств природы;необходимость охраны органического мира. *Умение определять:* существенные признаки понятий; сущность экологических проблем;причины разнообразия растений и животных;характер взаимного влияния живого и

				неживого мира.
		Тема 7. Почва и географическая оболочка	**3**	*Умение объяснять:* закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *Умение определять:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли;
7 класс				
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	**21**			
		Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	**6**	*Умение объяснять:* географические явления и процессы в литосфере;причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
		Тема 2. Атмосфера –мастерская климата	**4**	*Умение объяснять:* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;формирование климатических поясов;действие климатообразующих факторов. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;местоположение климатических поясов.

		Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	**4**	*Умение объяснять:* географические явления и процессы в гидросфере;формирование системы поверхностных океанических течений. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;местоположение крупнейших морских течений.
		Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	**2**	*Умение объяснять:* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;местоположение природных зон
		Тема 5.Человек – хозяин планеты	**5**	*Умение объяснять:* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
Раздел 2. Материки планеты Земля	**44**			
		Тема 1. Африка — материк коротких теней	**9**	*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

		Тема 2. Австралия — маленький великан	**6**	*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам
		Тема 3. Антарктида — холодное сердце	**3**	*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
		Тема 4. Южная Америка — материк чудес	**8**	*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов ;географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
		Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	**8**	*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
		Тема 6. Евразия – музей природы	**10**	*Умение объяснять:* географические особенности природы

				материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Умение определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	**3**			*Умение объяснять:* особенности взаимодействия природы и человека;особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. *Умение определять:* центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.
8 класс				
Часть 1. Природа России				
		Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	**4**	*Умение объяснять:* специфику математической основы карт;особенности топографических карт; *Умение определять:* определять вид картографической проекции;особенности топографической карты;направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений;специфику построения профиля местности
		Тема 2. Россия на карте мира	**5**	*Умение объяснять:* специфику географического положения России;особенности приспособления человека к природным условиям;особенности проведения государственной границы России;специфику исчисления времени на территории России. *Умение определять:* различия во времени на территории России;страны-соседей
		Тема 3.История изучения территории России	**5**	*Умение объяснять:* особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. *Умение определять:* следствия географических открытий и путешествий.

		Тема 4.Геологическое строение и рельеф	**6**	*Умение объяснять:* особенности геологического летоисчисления;особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;сущность экологических проблем в литосфере на примере России. *Умение определять:* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России
		Тема 5. Климат России	**8**	*Умение объяснять:* особенности климата России;особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. *Умение определять:* основные черты климата России;районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;типы климатов отдельных регионов России;факторы формирования климата отдельных регионов России;закономерности размещения климатических поясов на территории России
		Тема 6. Гидрография России	**9**	*Умение объяснять:* особенности морей, омывающих территорию России;особенности внутренних вод отдельных регионов страны;характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. *Умение определять:* основные черты

				морей, омывающих территорию России;районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;закономерности распределения внутренних вод;существенные признаки внутренних вод;по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России
		Тема 7. Почвы России	**3**	*Умение объяснять:* условия формирования почв;особенности строения и состава почв;специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;особенности почвенных ресурсов России. *Умение определять:* основные свойства почв на территории России;по картам закономерности размещения почв по территории России;по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России
		Тема 8. Растительный и животный мир России	**3**	*объяснять:* место и роль растений и животных в природном комплексе;специфику типов растительности;необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;отличия видов природопользования.*определять:* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;по картам географию особо охраняемых территорий
		Тема 9. Природные зоны России	**7**	*объяснять*: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. *определять*: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
		Тема 10. Крупные природные районы России	**16**	*Объяснять:* условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. *Определять:* географические особенности природных

				районов; характер влияния человека на природу природных районов.
		Заключение. Природа и человек	**2**	*Умение объяснять:* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;принципы классификации природных ресурсов;особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. *Умение определять:* закономерности размещения различных видов природных ресурсов;особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
9 класс				
Часть II. Население и хозяйство России				
Введение	**1**			*Умение объяснять:* специфику предмета экономической и социальной географии;отличия природного и хозяйственных комплексов. *Умение определять:* отличия природного и хозяйственных комплексов.
		Тема 1. Россия на карте	**6**	*Умение объяснять:* особенности формирования территории России на различных этапах ее исторического развития, плюсы и минусы ее географического положения, районирование и специализацию. *Умение определять:* ЭГП России, субъекты РФ.
		Тема 2. Природа и человек	**5**	*Умение объяснять:* влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. *Умение определять:* виды природных ресурсов и их размещение на территории страны.
		Тема 3. Население России	**9**	*Умение объяснять:*демографическую ситуацию в России, причины неравномерного заселения территории России, определять естественный и миграционный прирост(или убыль) населения, виды миграций.
		Тема 4. Отрасли хозяйства России	**19**	*Умение объяснять:* отраслевую структуру хозяйства страны, факторы размещения производства. *Умение определять:* географию важнейших отраслей хозяйства.

		Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	**27**	*Умение объяснять:* условия формирования экономических районов, их ресурсы и хозяйственную специализацию. *Умение определять:* особенности размещения экономических районов на территории России; их специфические черты
		Заключение	**1**	*Умение объяснять:* место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от _____ 2020 года № 1
_____Шола М.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Карташева О.Ю.

_____ 2020 года