

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12 муниципального образования
Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от 31 августа 2020 года
Председатель педсовета
А.В Швыдков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень обучения (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 272 часа

Учитель: Блинников Андрей Анатольевич

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2018 г.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Настоящая рабочая программа по ОБЖ создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МО и Н РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года).
- 3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4) Программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2017 г.

с учетом:

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2017 г.
- письма министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования на 2019-2020 учебный год»

Основными целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и атитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и атитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- Предмет обеспечивает формирование формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и атитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ.в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антитеррористической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

Базисный учебный план МБОУ СОШ № 12 на этапе основного общего образования включает 170 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В том числе: в 5, 6, 7, 8, 9 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности » выполняет следующие функции:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения основы безопасности жизнедеятельности в основной школе.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовое многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдения нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности в решении;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

3. Содержание учебного предмета.

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)

1.1. Город, как среда обитания.

1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

1.3. Особенности природных условий в городе.

1.4. Взаимоотношения людей проживающих
в городе и безопасность.

1.5. Безопасность в повседневной жизни.

Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.

Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.

2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)

2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.

2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.

2.4. Водитель.

2.5. Пожарная безопасность.

2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.

3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

3.1. Погодные условия и безопасность человека.

3.2. Безопасность на водоёмах.

Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.

Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).

Различают состояние водоёмов в различное время года.

Объясняют правила поведения на водоёмах.

Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.

Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму

в Российской Федерации (7 часов)

5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.

5.2. Обеспечение личной безопасности дома.

5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.

Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.

6.3. Виды террористических актов и их последствия.

6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности.

Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.

Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

7.1. О здоровом образе жизни.

7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.

7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.

Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.

Распознают виды двигательной активности и закаливания.

Характеризуют сущность рационального питания.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).

Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.

Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)

9. Первая помощь и правила оказания (7 ч)

9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.

9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) (3 часа)

9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) (3 часа)

Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при носовом кровотечении.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 часов)

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

1.1. Природа и человек.

1.2. Ориентирование на местности.

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

1.4. Подготовка к выходу на природу.

1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.

Объясняют необходимость сохранения окружающей среды.

Определяют основные особенности

Для безопасного пребывания человека в природной среде.

Характеризуют основные способы ориентирования на местности.

Вырабатывают навыки работы с картой.

Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.

Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и гористой местности.

2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.

2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов

Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Сравнивают основные меры безопасности при пеших переходах на равнинной и горной местности.

Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.

Характеризует основные особенности подготовки к водному туризму.

Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.

Объясняют, какие существуют ограничения для юных велотуристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)

3.1.Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

3.2.Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

3.3.Акклиматизация в горной местности.

3.4.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

3.5.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

3.6.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.

Характеризуют особенности акклиматизации в горах.

Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.

Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

4.1. Автономное существование человека в природе

4.2. Добровольная автономия человека в природной среде

4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде

4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.

Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

5.1. Опасные погодные условия

5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

5.3. Укусы насекомых и защита от них

5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика

Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.

Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.

Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.

Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

6.1.Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях

6.2.Оказание первой помощи при травмах

6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге

6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.

Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.

Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления

7.2. Компьютер и его влияние на здоровье

7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

7.5.Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека, профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ

Объясняют положение о том. Что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.

Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.

Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часов)

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24)

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)

1.1. Различные природные явления.

1.2. Общая характеристика природных явлений.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Различают природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности человека.

Характеризуют и анализируют основные

Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют в чем их сходство и различия.

2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) геологического происхождения

(6 часа)

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

2.4. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

2.6. Опавшие и обвалы, их последствия. Защита населения.

Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы).

Объясняют причины ЧС геологического происхождения.

Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) метеорологического происхождения (3 часа)

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

3.3. Смерчи.

Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (бури, ураганы, смерчи).

Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.

4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) гидрологического происхождения (8 часа)

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.2. Защита населения от последствий наводнений.

4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.

4.4. Сели и их характеристика.

4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.

4.6. Цунами и их характеристика.

4.7. Защита населения от последствий цунами.

4.8. Снежные лавины.

Объясняют и характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации (ЧС) биолого-социального происхождения (4 часа)

5.1. Лесные и торфяные пожары, их характеристики.

5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

5.4. Эпизоотии и эпифитотии

Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму

в Российской Федерации (2 часа)

6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)

6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Характеризует терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России

Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.

Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа).

7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

7.1. Психологическая уравновешенность

7.2. Стресс и его влияние на человека

7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.

Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического, социального развития человека.

Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)

8.Первая помощь при неотложных состояниях (5 часа)

8.1. Общие правила оказания первой помощи.

8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Характеризуют общие правила оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 часов)

1. Пожарная безопасность (3 часа)

1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах.

Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности . Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.

Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.

2. Безопасность на дорогах (3 часа).

2.1. Причины ДТП и травматизма людей.

2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Анализируют причины ДТП.

Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки.

Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

3. Безопасность на водоемах (3 часа)

3.1. Безопасность поведения на водоемах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоемах.

3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Характеризуют состояние водоемов в различное время года.

Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.

Сравнивают способы обеззараживания воды.

Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 часа)

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.

Анализируют состояние окружающей среды.

Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧС) и безопасность населения (9 часов)

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧС) и их возможные последствия (9 часов)

5.1. Классификация ЧС техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационное опасных объектах (РОО) и их возможные последствия.

5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения.

5.4. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и их возможные последствия.

5.5. Обеспечение химической защиты населения.

5.6. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.7. Обеспечение защиты населения от аварий на взрывопожароопасных объектах.

5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.

5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в районе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часов)

6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)

6.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера

6.2. Эвакуация населения.

6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (защитные сооружения ГО и т.д.).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

7. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) (7 часов)

7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

7.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья и общества.

7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

7.7. Профилактика вредных привычек.

Характеризуют особенность индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на собственное благополучие.

Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.

Формируют кратко свое понимание здоровья человека и уважают критерии, по которым можно оценить его уровень.

По итогам изучения раздела «Основы ЗОЖ» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

8.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

8.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие)

8.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие)

8.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

9 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (17 часов)

1. Национальная безопасность в России и в современном мире (4 часа).

1.1 Современный мир в России.

1.2 Национальные интересы России в современном мире.

1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России.

Анализируют явление человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

3. современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 часа).

3.1. Военная угроза национальной безопасности России.

3.2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

4. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4.2. Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

4.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.

Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.

Характеризуют задачи, решаемые ОУ, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.

Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.

5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа).

5.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

5.3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях

5.4. Эвакуация населения.

5.5. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Анализирует систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия.

Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения безопасности от ЧС природного и техногенного характера.

Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 часов)

Раздел 1. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа).

6.1. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

6.2. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

6.3. Система борьбы с терроризмом.

6.4. правила поведения при угрозе террористического акта

6.5. Государственная политика противодействия наркотизму.

6.6. Профилактика наркомании.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействию терроризму и экстремизму и наркотизму.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).

7. Здоровье – условие благополучие человека (3 часа).

7.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа).

8.1. Ранние половые связи.

8.2. Инфекции, передаваемые половым путем.

8.3. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП.

9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа).

9.1. Брак и семья.

9.2. Семья и ЗОЖ человека.

9.3. Основы семейного права в РФ.

Анализируют основы семейного права в РФ.

Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенность семейно-брачных отношений в РФ,

10. Оказание первой помощи (2 часа).

10.1. Первая помощь при массовых поражениях (ПЗ)

10.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
5-9 классы (170 ч)

5 класс (34 ч)

Раздел	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>P – I Основы комплексной безопасности</i>	<i>15</i>			
Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека	5			Sравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.
1.1		Город как среда обитания	1	
1.2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
1.3		Особенности природных условий в городе	1	
1.4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	
1.5		Основы безопасности жизнедеятельности человека	1	<u>Личностные</u> : усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные</u> : умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Тема 2 Опасные ситуации техногенного	6			

о характера				
2.1		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.
2.2		Пешеход. Безопасность пешехода	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2.3		Пассажир. Безопасность пассажира	1	
2.4		Водитель	1	
2.5		Пожарная безопасность	1	
2.6		Безопасное поведение в бытовых условиях	1	Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. <u>Личностные</u> : усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах <u>Регулятивные</u> : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные</u> : умение устанавливать аналогии <u>Коммуникативные</u> : умение работать индивидуально
Тема 3 Опасные ситуации природного характера	2			
3.1		Погодные условия и безопасность человека	1	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.
3.2		Безопасность на водоёмах	1	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде. <u>Личностные</u> : формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. <u>Регулятивные</u> : умение развивать мотивы и интересы своей

				познавательной деятельности Познавательные: умение классифицировать критерии. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе.
Тема 4 Опасные ситуации социального характера	2			
4.1		Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте. Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Регулятивные: умение оценивать собственные возможности Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение разрешать конфликты
4.2		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
Р-ИІ Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7			
Тема 5 Опасные ситуации социального характера,	3			

антиобщественное поведение				
5.1		Антиобщественное поведение и его опасность	1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.
5.2		Обеспечение личной безопасности дома	1	Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5.3		Обеспечение личной безопасности на улице	1	<p><u>Личностные</u>: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение находить общее решение</p>
Тема 6 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4			
6.1		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
6.2		виды экстремистской и террористической деятельности	1	Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
6.3		Виды террористических актов и их последствия	1	
6.4		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	<p><u>Личностные</u>: уважение к истории культуры своего Отечества.</p> <p><u>Регулятивные</u>: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p>

				<p><u>Познавательные</u>: резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
P- III Основы здорового образа жизни	5			
Тема 7 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3			
7.1		О здоровом образе жизни	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.
7.2		Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1	<p><u>Личностные</u>: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
7.3		Рациональное питание. Гигиена питания	1	
Тема 8 Факторы, разрушающе е здоровье	2			
8.1		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
8.2		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	

				<p>Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные</u>: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
P- V Основы медицински х знаний и оказание первой медицинско й помощи	7			
Тема 9 Первая медицинская помощь и правила её оказания	7			
9.1		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p><u>Личностные</u>: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>
8.2		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	3	
8.3		Первая медицинская помощь при отравлениях	3	<p><u>Регулятивные</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><u>Познавательные</u>: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>

				аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Итого			34	

6 класс (34 ч)

Раздел	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
P-1 Основы комплексной безопасности	25			
Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе	6			
1.1		Природа и человек	1	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
1.2		Ориентирование на местности	1	Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.
1.3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки
1.4		Подготовка к выходу на природу	1	ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой.
1.5		Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.
1.6		Определение необходимого снаряжения для похода	1	<u>Личностные</u> : формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные</u> : умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. <u>Познавательные</u> : умение самостоятельно указывать на

				информацию, нуждающуюся в проверке. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.
Тема 2 Активный отдых на природе	5			
2.1		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
2.2		Подготовка и проведения пеших походов на равнинной и горной местности	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.
2.3		Подготовка и проведения лыжных походов	1	
2.4		Водные походы и обеспечение безопасности	1	
2.5		Велосипедные походы и безопасность туристов	1	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. <u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.
Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6			

3.1		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
3.2		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
3.3		Акклиматизация в горной местности	1	
3.4		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
3.5		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	<u>Личностные</u> : формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <u>Регулятивные</u> : владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные</u> : выявлять и называть причины события, явления, ситуации. <u>Коммуникативные</u> : определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3.6		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	
Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4			
4.1		Автономное существование человека в природе	1	
4.2		Добровольная автономия человека в	1	

		природе		
4.3		Вынужденная автономия человека в природе	1	
4.4		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях	4			
5.1		Опасные погодные явления	1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.
5.2		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
5.3		Укусы насекомых и защита от них	1	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление. <u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
5.4		Клещевой энцефалит и его профилактика	1	

<i>P - IV Основы медицински х знаний и оказание первой медицинско й помощи</i>	3			
Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3			
6.1		Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. <u>Личностные</u> : формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. <u>Регулятивные</u> : идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <u>Познавательные</u> : строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания. <u>Коммуникативные</u> : выделять общую точку зрения в дискуссии.
6.2		Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	
6.3		Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	
<i>P - III Основы здорового образа жизни</i>	6			
Тема 7 Здоровье человека и факторы на него	6			

влияющие				
7.1		Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета.
7.2		Компьютер и его влияние на здоровье	1	
7.3		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
7.4		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.
7.5		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
7.6		Профилактика употреблений наркотиков и других психоактивных веществ	1	<p><u>Личностные</u>: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p><u>Регулятивные</u>: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>
Итого			34	

7 класс (34 ч)

Раздел	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
P-1 Основы комплексной безопасности	16			

Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			
1.1		Различные природные явления и причины их возникновения.	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.
1.2		Общая характеристика природных явлений	1	<u>Личностные</u> : формировать ответственное отношение к учению. <u>Регулятивные</u> : анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. <u>Познавательные</u> : выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные</u> : корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
1.3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4			
2.1		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического
2.3		Правила безопасного поведения населения	1	

		при землетрясении		происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.
2.4		Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	1	<u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам. <u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
2.7		Обвалы и снежные лавины	1	
Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2			
3.1		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
3.2		Смерчи	1	
Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4			
4.1		Наводнения. Виды наводнений и их	1	Характеризуют чрезвычайные

		причины.		
4.2		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	sитуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.
4.3		Сели и их характеристика населения	1	<u>Личностные</u> : формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> : сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные</u> : принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
4.4		Цунами и их характеристика	1	
Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	3			
5.1		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
5.2		Эпидемии	1	
5.3		Эпизоотии и эпифитотии	1	
<i>P - III Защита населения Российско й Федерации от чрезвычай ных ситуаций</i>	8			
Тема 2 Чрезвычайные	3			

ситуации геологического происхождения и защита населения				
2.2		Защита населения от последствий землетрясений	1	
2.5		Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
2.6		Оползни, их последствия, защита населения	1	
Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1			
3.1		Защита населения от последствия ураганов и бурь	1	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные</u>: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>
Тема 4	3			

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения				
4.1		Защита населения от последствий наводнений	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. <u>Личностные</u> : формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные</u> : планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <u>Познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию. <u>Коммуникативные</u> : использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя
4.2		Защита населения от последствий селевых потоков	1	
4.3		Защита населения от цунами	1	
Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1			
5.1		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического социального происхождения. Анализируют причины

				<p>возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биологического происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>Личностные</u>: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
P - III Основы здорового образа жизни	7			
Тема 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничн ого развития человека	7			
6.1		Психологическая уравновешенность	1	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обосновывать и осуществлять выбор наиболее</p>
6.2		Стресс и его влияние на человека	1	
6.3		Анатомо - физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
6.4		Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1	
6.5		Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1	
6.6		Формирование	1	

		взаимоотношений со сверстниками противоположного пола		эффективных способов решения задач. <u>Познавательные</u> : определять свое отношение к природной среде. <u>Коммуникативные</u> : искать и использовать информационные ресурсы.
6.7		Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	
<i>P - IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	3			
Тема 7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3			
7.1		Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
7.2		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической
7.3		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. <u>Личностные</u> : формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Познавательные</u> : определять свое отношение к природной среде. <u>Коммуникативные</u> : искать и использовать информационные ресурсы.
Итого			34	

8 класс (34 ч)

Раздел	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>P - I Основы комплексной безопасности</i>	16			
Тема 1 Пожарная безопасность	3			
1.1		Пожары в жилищах и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре.
1.2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
1.3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1	<u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Тема 2	3			

Безопасность на дорогах				
2.1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.
2.2		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
2.4		Велосипедист – водитель транспортного средства	1	<p><u>Личностные</u>: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
Тема 3 Безопасность на водоёмах	3			
3.1		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
3.2		Безопасность отдыха на водоёмах	1	
3.3		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	<p><u>Личностные</u>: освоенность социальных норм, правил поведения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять</p>

				явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. <u>Коммуникативные</u> : отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.
Тема 4 Экология и безопаснос ть	2			
4.1		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. <u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
4.2		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 5 Чрезвычай ные ситуации техногенно го характера	5			
5.1		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
5.2		Аварии на радиационно опасных объектах и их	1	

		возможные последствия		
5.3		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты.
5.4		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
5.5		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	<p><u>Личностные</u>: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
P-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7			
Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4			
5.1		Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.
5.2		Обеспечение химической защиты	1	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
5.3		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств
5.4		Обеспечение защиты населения от	1	

		последствий аварий на гидротехнических сооружениях		индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. <u>Личностные</u> : формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Регулятивные</u> : умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные</u> : строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. <u>Коммуникативные</u> : запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3			
6.1		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
6.2		Эвакуация населения	1	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.
6.3		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	<u>Личностные</u> : осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <u>Регулятивные</u> : отбирать

				инструменты для оценивания своей деятельности. <u>Познавательные</u> : распространять экологические знания. <u>Коммуникативные</u> : отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.
P- III Основы здорового образа жизни	8			
Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие	8			
7.1		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.
7.2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.
7.3		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	1	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
7.4		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	<u>Личностные</u> : сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
7.5		Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний	1	<u>Регулятивные</u> : сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
7.6		Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	<u>Познавательные</u> : участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
7.7		Профилактика вредных привычек	1	<u>Коммуникативные</u> : отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.
P - IV	3			

Основы медицинских знаний и оказание и оказание первой медицинской помощи				
Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3			
8.1		Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.</p> <p><u>Личностные</u>: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u>: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
8.2		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	
8.3		Первая медицинская помощь при травмах	1	
Итого			34	

9 класс (34 ч)

Раздел	Колич ство часов	Наименование темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>P - I Основы комплексн ой безопаснос ти</i>	12			
Тема 1 Националь ная безопаснос ть России в современно м мире	4			
1.1		Россия в мировом сообществе	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.
1.2		Национальные интересы в современном мире	1	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.
1.3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. <u>Личностные</u> : Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).
1.4		Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	<u>Регулятивные</u> : формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
Тема 2	3			

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России				
2.1		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.
2.2		Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
2.3		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1	<p><u>Личностные</u>: чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
Тема 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера и	3			

национальная безопасность России				
3.1		Военная угроза и национальная безопасность России	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3.2		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	
3.3		Наркотизм и национальная безопасность России	1	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. <u>Личностные</u> : развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <u>Регулятивные</u> : систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. <u>Познавательные</u> : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные</u> : соблюдать нормы публичной речи.
Тема 4 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2			
4.1		Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.
4.2		Правила поведения	1	

		при угрозе террористического акта		Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. <u>Личностные</u> : уважение к истории культуры своего Отечества. <u>Регулятивные</u> : соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные</u> : резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
P-II Защита населения Российско й Федерации от чрезвычай ных ситуаций	12			
Тема 5 Организац ионные основы по защите населения страны от чрезвычайн ых ситуаций мирного и военного времени	3			
5.1		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от ЧС, с основными мероприятиями, проводимыми в РФ по защите населения от ЧС.
5.2		Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в РФ.
5.3		МЧС России – федеральный орган	1	

		управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
Тема 6 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5			
6.1		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от ЧС, с основными мероприятиями, проводимыми в РФ по защите населения от ЧС.
6.2		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
6.3		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в РФ.
6.4		Эвакуация населения	1	
6.5		Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

				<p>Определять правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
Тема 7 Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом В Российской Федерации	4			
7.1		Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ.
7.2		Система борьбы с терроризмом	1	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и её влияние на национальную безопасность России.
7.3		Государственная политика противодействия наркотизму	1	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом.
7.4		Профилактика наркомании		
P- III Основы здорового образа жизни	9			
Тема 8 Основы здорового образа жизни	3			
8.1		Здоровье человека как индивидуальная, так и	1	Характеризуют безопасный и

		общественная		
8.2		Здоровый образ жизни и его составляющие	1	здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
8.3		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). <u>Личностные</u> : сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные</u> : систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные</u> : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
Тема 9 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3			
9.1		Ранние половые связи и их последствия	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
9.2		Инфекции, передаваемые половым путём	1	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.
9.3		Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	<u>Личностные</u> : готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в

				<p>нем взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Познавательные</u>: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3			
10.1		Брак и семья	1	
10.2		Семья и здоровый образ жизни человека	1	
10.3		Основы семейного права в Российской Федерации	1	
<i>P - IV Основы медицинских знаний и оказание и оказание первой медицинской помощи</i>	1			
Тема 11 Оказание первой медицинской помощи	1			
11.1		Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять критерии правильности</p>

				(корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. <u>Коммуникативные</u> : соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.
Итого		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии, естественных и общественных дисциплин МБОУ СОШ № 12

от _____ 20__ года № 1

_____ Н.Н. Верзунова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Ю. Карташева

_____ 20__ года