1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;

• внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
У учащихся может быть сформировано:
• представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
• отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
ПРЕДМЕТНЫЕ
Учащиеся научатся:
• воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
• декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
• соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
• находить заглавие текста, называть автора произведения;
• знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
• оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
• узнавать сюжет по иллюстрациям;
• приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
• различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
• понимать смыслоразличительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Учащиеся получат возможность научиться:
• соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
• с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
• высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
• пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
• выделять рифмы в тексте стихотворения;
• чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
• с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

• сравнивать героев разных произведений;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• формулировать собственное мнение и позицию;

• участвовать в диалоге;

• слушать и понимать речь других;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

• договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;

• учиться работать в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

• знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

• внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;

• сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)

.

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол. ч в год	Темы	Рекомендуемые произведения
1	**Русский язык: прошлое и настоящее**	**3**	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	Сказки К.И. Чуковского. русские народные сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Баба-Яга», «Лисичка со скалочкой».
			Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	Л.Н. Толстой «Наши пряли, а ваши спали»; В. Суслов «Как работает слово»
			Сравнение пословиц, фразеологизмов	
2	**Язык в действии**	**2**	Ударение в поэтическом тексте	Четыре времени года. Стихи русских поэтов о природе; русские народные сказки «Березонька», «Морозко»; И.А. Крылов «Слон и Моська»

			Слушаем и учимся читать стихи и сказки	К. Ушинский. Рассказы и сказки; С.А. Есенин «Поет зима – аукает…»
3	**Секреты речи и текста**	**2**	Приемы общения. Развернутый ответ	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»; рассказы В. Голявкина, В. Осеевой,
			Устойчивые этикетные выражения	
	Итого	**7**		

Согласовано

Протокол №1 заседания МО

от 28 августа 2020 г.

_____ Симакова Е. С.

Согласовано

зам. директора по УВР

Карташева О. Ю.

_____ 2020 г.

№ п/п	тема	Кол.ч	дата		Основные виды деятельности учащихся (УУД)
			Пл.	факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	**2**			
1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1	5.02		распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1	12.02		
3	Сравнение пословиц, фразеологизмов	1	19.02		
	Язык в действии	**2**			
4	Ударение в поэтическом тексте	1	26.02		составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
5	Слушаем и учимся читать стихи и сказки	1	5.03		
	Секреты речи и текста	**2**			
6	Приемы общения. Развернутый ответ	1	12.03		различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
7	Устойчивые этикетные выражения	1	19.03		
	Итого	**7**			