1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания.

На изучение родного языка (русский) в2 классе выделяется 0,2 ч в неделю, 7 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

• осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

• осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

• распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

• овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Познавательные

Учащиеся научатся:

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

• отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• составлять «Словарь в картинках»
• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:
• составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
• различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:
• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
• отличать прозаический текст от поэтического;
• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
• использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).
Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до

нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол. ч в год	Темы
1	**Раздел 1.** Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта Проектное задание: «Почему это так называется?»
2	**Раздел 2.** Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков
3	**Раздел 3.** Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте. Создание текстов-повествований. Развёрнутое толкование значения слова
	Итого	**7**	

Согласовано
Протокол №1 заседания МО
от 28 августа 2020 г.
_____ Симакова Е. С.

Согласовано
зам. директора по УВР
Карташева О. Ю.
_____ 2019 г.

№ п/п	тема	Кол.ч	дата		Основные виды деятельности учащихся (УУД)
			Пл.	факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	**2**			
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	9.04		распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
2	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	16.04		
	Язык в действии	**2**			
3	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	23.04		составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
4	Совершенствование орфографических навыков	1	30.04		
	Секреты речи и текста	**3**			
5	Связь предложений в тексте.	1	7.05		различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
6	Создание текстов-повествований.	1	17.05		
7	Развёрнутое толкование значения слова	1	21.05		
	Итого	**7**			