

I. Пояснительная записка

За основу рабочей программы взята авторская программа взята авторская программа УМК «Школа России» «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков. На изучение курса в каждом классе отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч, 2 – 4 классы по 34 ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

II. Планируемые результаты изучения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Класс	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность (правило), по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, уменьшение/ увеличение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - измерять длину отрезка 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов)
2 класс	<p>измерять и строить величины в разных системах счисления;</p> <p>по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы</p> <p>сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел;</p> <p>выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой</p> <p>решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;</p> <p>вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов); • находить разные способы решения задачи.

3 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

4 класс

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры
- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

IV. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)				
Раздел	Кол. ч	Темы	Кол. ч	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
Задавайте вопросы	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями	1	Задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира
Что и кто?	10	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой и под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — узнавать достопримечательности столицы; составлять устный рассказ;
Как, откуда и куда?	6	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Как путешествует письмо? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения и животные? Откуда берётся и куда девается мусор?	1 1 1 1 1 1	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. — проследживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;
Где и когда?	5	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; называть любимый день недели и

		Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1 1 1 1	объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; приводить примеры животных холодных районов;
Почему и зачем?	11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда, корабли и самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — наблюдать за дождями и ветром; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
2 класс (34 ч)				
Где мы живем?	2	Родная страна Город и село Природа и рукотворный мир Наш адрес в мире	1 1	- различать государственные символы; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России; - формулировать выводы из изученного материала.
Природа	10	Неживая и живая природа Явления природы Что такое погода Звездное небо	1 1 1 1	- классифицировать объекты природы, рассказывать о сезонных изменениях природы;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- наблюдать изменения в живой и неживой природе;- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями; - различать горные породы и минералы;

		Какие бывают растения Какие бывают животные Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Красная книга Проверим и оценим свои достижения по разделу	1 1 1 1 1 1	- приводить примеры деревьев, кустарников своего края;- знакомиться с разнообразием животными, сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;- устанавливать взаимосвязи в природе;- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; Работа в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- определять породы кошек и собак; выявлять причины исчезновения растений и животных.
Жизнь города и села	4	Что такое экономика Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «профессии»	1 1 1 1	- рассказывать об отраслях экономики по плану;- классифицировать предметы по характеру материала;- рассказывать о строительстве городского и сельского дома;- узнавать по фотографиям транспорт экстренного вызова;- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. - рассказывать о труде людей известных детям профессий;
Здоровье и безопасность	3	Строение тела человека Если хочешь быть здоров Проверим себя	1 1 1	- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - рассказывать о своем режиме; составлять рациональный режим школьника;-
Общение	3	Наша дружная семья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя	1 1 1	рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях;- отбирать фотографии из семейного архива; обсуждать правила поведения в театре, общественном транспорте;
Путешествия	12	Посмотри вокруг Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне Россия на карте Путешествие по Москве Московский кремль Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам Впереди лето Проверим себя	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- различать стороны горизонта, знакомиться с устройством компаса; - осваивать формы ориентирования по компасу;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков; различать водоемы естественного и искусственного происхождения; сравнивать изображение России на карте и глобусе, правильно показывать - находить Москву на карте, отличать герб Москвы от других гербов- обсуждать значение кремля для каждого жителя России;- находить Санкт-Петербург на карте России,;- показывать на глобусе и карте океаны и материки; - находить материки на карте, знакомиться с особенностями материков; - сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте территорию России
3 класс (34 ч)				
Как устроен мир?	2	Природа. Человек.	1 1	Доказывать, что природа разнообразна; различать внешность человека и его внутренний мир; характеризовать семью, народ, государство, как части общества
Эта удивительная	10	Тела, вещества, частицы.	1	- характеризовать тела, вещества, частицы; исследовать с помощью опытов свойства воздуха и воды; различать три состояния воды;

природа		Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1 1 1 1 1 1 1 1	исследовать состав почвы; знакомиться с группами растений; выявлять роль листьев, стебля и корня; наблюдать в природе, как распространяются семена растений; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растения; - приводить примеры животных разных групп; приводить примеры животных по типу питания; моделировать стадии размножения животных разных групп; - обсуждать меры по охране животных
Мы и наше здоровье	5	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора и движение. Дыхание и кровообращение.	1 1 1 1 1	- характеризовать системы органов человека; распознать предметы на ощупь, по запаху; изучить свойства кожи; характеризовать роль скелета и мышц; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать строение дыхательной системы; формулировать правила закаливании; различать факторы укрепляющие здоровье
Наша безопасность	3	Огонь вода и газ. Дорожные знаки. Экологическая безопасность	1 1 1	- характеризовать действия при пожаре; анализировать правила безопасного поведения на улице; актуализировать знания дорожных знаков;
Чему учит экономика	5	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.	1 1 1 1 1	Различать понятия экономика, потребности, товары, услуги; Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; различать и классифицировать культурные растения; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
Путешествие по городам и странам	9	Золотое кольцо России. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя..	2 1 1 1 1 1 1 1	- рассказывать о достопримечательностях золотого кольца; показывать на карте России ее границы и пограничные государства; сопоставлять государства и флаги; описывать достопримечательности стран Бенилюкса; описывать достопримечательности Франции и Великобритании, Греции и Италии; работать с картой

4 класс (34 ч)

Земля и человечество	4	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо – Великая книга природы Сокровища земли под охраной человечества.	1 1 1 1	Рассказывать о мире с точки зрения астронома; различать планеты и их спутники; моделировать созвездия; сравнивать глобус и карту полушарий; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; определять по ленте времени век; рассказывать о мире с точки зрения эколога;
Природа России	5	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. У Черного моря	1 1 1 1 1	- различать холмистые и плоские равнины; характеризовать особенности изучаемых водоемов; находить на карте зону арктических пустынь, тундру, зону лесов, степей, пустыни; обсуждать экологические проблемы леса; находить зону субтропиков
Родной край – часть большой страны	9	Поверхность нашего края. Водные богатства. Жизнь леса. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя..	1 1 2 2 2 1	- характеризовать край по плану; обсуждать меры по охране поверхности края; моделировать значение водных богатств; сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв; характеризовать лесное сообщество, сообщество луга; различать сорта культурных растений; различать породы домашних животных
Страницы всемирной истории	2	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1 1	Определять по ленте времени длительность исторического периода; - понимать роль археологии в изучении истории; обобщать сведения о первобытных государствах
Страницы истории России	12	Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Ломоносов.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- анализировать карту расселения древних славян; обсуждать причину введения на Руси христианства; сопоставлять двух главных городов Древней Руси; выявлять роль летописей для изучения истории России; проследить по карте нашествие Батыя на Русь; рассказывать о Москве Ивана Калиты; рассказывать о Куликовской битве по плану; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; обсуждать, как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в России; значение народного ополчения; высказывать свое отношение о личности Петра первого; - составлять план рассказа о Ломоносове; отмечать на ленте времени дату войны 1812;
Современная Россия	2	Основной закон России. Мы граждане России.	1 1	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; Различать права и обязанности гражданина; знакомиться с регионами, городами, народами России

Согласовано

Протокол заседания МО

От _____ 2020 г. № _____

_____ Симакова Е. С.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ Карташева О. Ю.

_____ 2020 г.